

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

На правах рукописи

Мурадян Анна Кареновна

**Систематизация процесса социально-культурной
самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности:
аксиологический подход**

13.00.05 – Теория, методика и организация социально-культурной
деятельности

Диссертация на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических
наук, профессор
Л.С. Жаркова

Москва - 2019

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
ВВЕДЕНИЕ	3
Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СИСТЕМАТИЗАЦИИ ПРОЦЕССА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	18
1.1. Понятие «Социально-культурная самореализация учащейся молодежи в волонтерской деятельности».....	18
1.2. Аксиологический подход – методология исследования систематизации процесса социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности	37
1.3. Сущность современных теорий волонтерской деятельности.....	57
Глава II. АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРОЦЕССУ СИСТЕМАТИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	80
2.1. Диагностика процесса социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности на основе аксиологического подхода.....	80
2.2. Организационно-педагогические условия социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности на основе аксиологического подхода	100
2.3. Технологии социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности на основе аксиологического подхода.....	122
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	148
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	155
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	174

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования характеризуется тем, что проведение государственных крупномасштабных программ международного исторического уровня: Олимпийские игры в г. Сочи, Первенство мира по футболу в России показало, что успешно решить эти задачи способна страна, в которой есть добровольцы, востребованные на мировом уровне.

Генеральный секретарь ООН еще в 2016 году отмечал, что волонтерство, как одна из форм добровольной помощи, оказывает огромное влияние на людей, которые хотят участвовать в устойчивом развитии своих стран. Устойчивое развитие является общепланетарной проблемой, в том числе и для России.

Современная социокультурная ситуация в нашей стране зачастую порождает у учащейся молодежи пассивную жизненную позицию. Мотивировать у учащейся молодежи активную жизненную позицию, творчество, креативное поведение – значит изменить свои ценностные ориентации и социально-культурные предпочтения.

Поэтому участие в волонтерской деятельности учащейся молодежи становится одним из эффективных способов социально-культурной самореализации учащейся молодежи в условиях рыночных отношений.

Волонтерская деятельность для учащейся молодежи представляет собой социально одобряемые и социально признаваемые поведение, дела и поступки. В общественном сознании бескорыстная деятельность характеризуется как высоко нравственная. А поскольку социально-культурная активность проявляется в любых общественно полезных программах, акциях, повседневной жизни, то волонтерская деятельность становится ведущим способом «найти себя», то есть самореализоваться.

Актуальность данной темы исследования обусловлена большим числом проблем самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности.

Основная проблема, на наш взгляд, состоит в отсутствие систематизации процесса социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности на основе аксиологического подхода.

Под систематизацией диссертант понимает поиск в условиях цифровых технологий рациональных теоретических представлений и нестандартных подходов, направленных на достижение единой цели: мотивационно-потребностного отношения учащейся молодежи к волонтерской деятельности.

Для этого необходима структуризация мотивов учащейся молодежи в волонтерской деятельности, а это означает, что каждое действие, каждый поступок осмыслены в контексте целостности. Поэтому исследование волонтерской деятельности для выявления ее влияния на общественное сознание на основе аксиологического подхода объясняется следующими **противоречиями** между:

- потребностью общества в социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности и ситуативным характером ее осуществления на практике;
- необходимостью статуса всеобщности для социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности и отсутствием этого статуса на практике;
- научной проблемой в социально-культурной деятельности в контексте потенциала волонтерской деятельности и острой необходимостью в потребностях практики.

Все это указывает на актуальность избранной темы исследования.

Степень научной разработанности проблемы исследования.

Проблемой исследования самореализации учащейся молодежи занимались не только отечественные, но и зарубежные ученые. Здесь широкая палитра представителей разных наук проявляли интерес философы, психологи и педагоги.

Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова-Славская, В.С. Леднев, С.Л. Рубинштейн, Э. Берн и др. изучали сущность самореализации личности

Впервые понятие «самореализация личности» глубоко было рассмотрено в трудах А.С. Макаренко, В.С. Сухомлинского и др.

Большое значение для этой научной проблемы имеют исследования, которые провели Ю.К. Бабанский, Л.Ю. Гордина, Б.П. Есипова, И.Я. Лернер, Э.И. Монозон, А.В. Мудрик, М.Н. Скаткин, Г.И. Щукина и др.

Основную идею, которую взяли в свои исследования, которая корреспондируется с самореализацией учащейся молодежи. Теория общения и коммуникации молодежи раскрыта И.А. Зимней, М.И. Лисиным, А.А. Леонтьевым, Б.Ф. Ломовым и др.

Жизненные ценности и ценностные ориентации, смыслы, которые легли в основу аксиологического подхода, определив новое направление в педагогических науках рассмотрели: А.О. Амиргазина, Л.И. Аксенова, Е.В. Бережнова, Н.В. Гарашкина, Л.К. Гребенкина, Н.В. Мартишина, Н.М. Назарова, В.А. Нечаев, Н.К. Чапаев, М.В. Шакурова и др.

Концептуальные идеи, определяющие жизненные вопросы самореализации личности, разрабатывают В.И. Журавлев, Э.В. Ильенков, И.С. Кон, Е.А. Климов, Л.М. Митина, Т.П. Ников, Н.С. Пряжников, Т.Н. Саможникова, Г.П. Шереметова, О.С. Щербинина, С.Н. Чистякова и др.

Концептуальные идеи, определяющие влияние досуга на процесс социально-культурной самореализации учащейся молодежи Л.И. Беляева, А.А. Гордон, А.В. Петровский, В.Н. Пименова, Э.В. Соколов.

Исследование данной темы прямо было направлено на проработку теоретических основ участия учащейся молодежи в волонтерской деятельности (Т.И. Заславская, В.Н. Иванов, Р.В. Рывкина).

Научный опыт деятельностно-творческой характеристики молодого человека как личности были разработаны в трудах Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, А.И. Донцова, Ю.П. Зинченко, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, А.В. Петровского, С.Л. Рубинштейна и др.

Положения о психологических особенностях и социализации молодого возраста В.Г. Бочарова, Л.И. Божович, А.В. Волохов, Б.З. Вульфов, А.В. Мудрик, М.И. Рожков, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн, В.А. Фокин, Д.Б. Эльконин и др.

Современное состояние, актуальность волонтерской деятельности, ее значимость для нашего общества изучали М.О. Арапов, К. Бидерман, Г.П. Бодренкова, И.Н. Григорьев, А.Д. Жарков, О.В. Митрохина, Н.А. Новикова, А.Н. Перцовский, А.С. Сорвина, Н.А. Тернова, Е.И. Холостова и др.

На значимость для волонтерских инициатив аксиологического подхода, связывая с этим перспективы развития гражданского общества, указывают

М.О. Арапов, А.Д. Жарков, Л.С. Жаркова, А.А. Жаркова, О.А. Калимуллина, А.С. Ковальчук, Е.П. Мельникова, Н.А. Новикова, В.П. Подвойский, Т.К. Солодухина, В.Я. Суртаев, Е.Ю. Стрельцова, В.И. Хоменко, Т.В. Христидис, В.С. Шпанко, Н.В. Шарковская, Д.В. Шамсутдинова и др.

Высоко оценивая научные труды вышеперечисленных ученых, констатируем, что в данном контексте данная тема не рассматривалась.

Недостаточная теоретическая разработка указанной проблемы с позиций социально-культурной деятельности определила тему исследования: «Систематизация процесса социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности: аксиологический подход».

Объект исследования – социально-культурная самореализация учащейся молодежи.

Предмет исследования – систематизация процесса социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности на основе аксиологического подхода.

Цель исследования заключается в обеспечении теоретико-методической базы специального системного механизма самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности на основе аксиологического подхода и внедрения его в практику.

Цель исследования выдвинула такие **задачи**:

- определить теоретические основы систематизации процесса социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности;
- обосновать понятие «социально-культурная самореализация учащейся молодежи в волонтерской деятельности»;
- раскрыть аксиологический подход как методологию исследования систематизации процесса социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности;
- разработать диагностику процесса социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности;
- создать оптимальные организационно-педагогические условия социально-культурной самореализации учащейся молодежи на основе аксиологического подхода;
- совершенствовать и апробировать технологии социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности на основе аксиологического подхода.

Гипотеза исследования определяется потребностью общества в систематизации социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности на основе аксиологического подхода.

Автор диссертации предположил, что систематизация социально-культурной самореализации может быть реализована, если специалисты

учреждений культуры будут опираться на концепцию А.Д. Жаркова о целостном технологическом процессе.

Методологическая основа исследования состоит из совокупности идей:

- воспитания у молодежи представлений о единстве природы и человека, мира и природы человека, отраженных в трудах Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова, Л.С. Выготского, Н.Г. Дебольского, В.В. Зеньковского, Э.В. Ильенкова, П.А. Сорокина и др.;

- воспитания способности к правильному выбору ценностных ориентаций в трудах таких ученых как Е.Б. Бабошина, Б.С. Гершунский, Н.Г. Дебольский, В.В. Зеньковский, А.А. Комлев, Н.О. Лосский, В.С. Соловьев, П.А. Флоренский, В.Э. Чудновский и др.;

- ориентации учащейся молодежи на мотивацию профессиональной деятельности (В.Ф. Балашова, К.А. Оглоблин, М.М. Эбзеев и др.);

- деятельностного подхода Б.Г. Ананьева А.В. Брушлинского, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, С.Л. Рубинштейна и др.

Теоретической основой исследования стали:

- психологическая теория деятельности (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, В.П., Зинченко, А.Н. Леонтьев, М.С. Каган, Н.С. Розов, С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов и др.);

- психологические теории личности (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов);

- теории педагогического процесса воспитания М.В. Аверьянов, И.Ф. Исаев, В.И. Загвязинский, В.А. Сластенин, Я.А. Пономарев, Н.Л. Худяков, Е.Н. Шиянов и др.;

- теории взаимосвязи ценностно-смысловой составляющей личности Е.М. Аджиева, Л.К. Гребенкина, В.В. Давыдова, И.Ф. Исаева, Б.М. Игошева и ее значение в процессе социальной деятельности Н.В. Абрамовских, Г.П. Медведевой, Л.В. Мардахаева;

- теория социально-культурной деятельности и ее составляющей волонтерское движение В.И. Андреев, М.О. Арапов, А.Д. Жарков, А.А. Жаркова, Л.С. Жаркова, Е.Ю. Стрельцова, Т.В. Христидис и др.).

Методы научного исследования включали целый комплекс методов различных наук: философских, педагогических, культурологии.

Методы: включенное наблюдение, беседы, дискуссии, со специалистами-педагогами учреждений культуры, участниками волонтерских групп культурно-досуговой направленности; анализ и синтез, анкетирование, опрос, тестирование, интервьюирование. Прогнозирование, моделирование культурно-досуговых программ, диагностирование волонтерских действий. Социально-педагогический эксперимент.

Базы исследования были следующие: Государственное бюджетное учреждение «Московский государственный институт культуры кафедра культурно-досуговой деятельности; Муниципальное учреждение культуры «Дворец культуры «Московский»» городского поселения Московский, муниципальное учреждение «Районный центр культуры и досуга» г. Видное Московской области и др.

Организация исследования состояла из трех этапов.

На первом констатирующем этапе (2013 год) – применялись методы включенного наблюдения, беседы с участниками волонтерской деятельности и специалистами учреждений культуры.

Определялся общий замысел исследования, методология и теория. Проводилась научно-теоретическая деятельность по изучению сущности волонтерского движения в условиях рыночных отношений.

Проанализировав полученные данные, была утверждена тема диссертационного исследования.

Затем диссертант стал активно проводить анализ научной литературы был выстроен замысел исследования, позволяющий логично выстроить понятийно-категориальный аппарат, подобрать методы для последующих

этапов с учетом специфических возможностей экспериментальных и контрольных баз.

Второй этап исследования (2014-2018 гг.) характеризуется активным участием в экспериментальных учреждениях культуры почти до 800 человек, из которых 105 волонтеров - учащаяся молодежь.

Все программы и акции по социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности проходили на основе аксиологического подхода.

Затем были определены параметры опытно-экспериментальной деятельности, формулировалась сущность современных теорий социально-культурной деятельности. Для этого была поставлена цель провести не менее 30 социально-культурных программ на всех базах.

На формирующем этапе педагогического эксперимента особое внимание уделялось поискам диагностики процесса социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности на основе аксиологического подхода.

В ходе эксперимента были созданы 1 экспериментальная и 1 контрольная группы волонтеров на кафедре культурно-досуговой деятельности Московского государственного института культуры.

Две экспериментальные группы 14 и 12 человек были созданы во Дворце культуры «Московский» г. Москва и две контрольные группы по 9 и 11 человек в «Районном центре культуры и досуга» г. Видное Московской области.

Полученные данные и практические наработки позволили определить комплекс компонентов систематизации процесса социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности на основе аксиологического подхода.

На третьем заключительном этапе – (2018-2019 гг.) обобщались полученные данные в ходе экспериментальной работы классифицировались, придумана реализация теоретических изысканий.

Все это позволило поднять общественный интерес к данной проблеме и осуществить поиск общих и специальных компонентов их взаимодействия в процессе исследования социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности. Затем была произведена окончательная редакция текста диссертации.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- впервые разработано понятие «социально-культурная самореализация учащейся молодежи в волонтерской деятельности на основе аксиологического подхода». Данное понятие расширяет возможности разработки самореализационной парадигмы, основанной на социально-культурной деятельности, включенной в социум;

- выявлены основные слагаемые: связи-отношения, детерминирующие сознание, самосознание, самопознание, саморефлексию учащейся молодежи в волонтерской деятельности на основе аксиологического подхода;

- раскрыто участие учащейся молодежи в волонтерской деятельности как ведущее направление в работе учреждений социально-культурного типа, обеспечивающее развитие сознания участников процесса посредством ценностно-ориентированных на отечественные, региональные, семейные и личностные ценности действий;

- уточнен генезис волонтерской деятельности в рыночных отношениях жизни нашего общества. Здесь общественно-полезный труд на добровольных началах рассмотрен как свойство сознания учащейся молодежи, так и форма деятельности;

- подтверждено, что организационно-педагогические условия являются регулятором социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности, целенаправленной сознательной самодетерминации, которая обеспечивается самосознанием молодого человека, педагогически органической средой, программным и технологическим обеспечением всего процесса;

- научно обоснована модель процесса систематизации социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности с позиций аксиологического подхода за счет равновесия всех структурных элементов, обуславливающих общий вектор функционирования нравственного поведения;

- выделены возможности взаимодействия деятельности учреждений социально-культурного типа и волонтерского движения в процессе систематизации социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности, который следует рассматривать как исторический сложившийся эффективный метод воспитательного воздействия в современных условиях;

- сформирована педагогическая программа систематизации процесса социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности на основе аксиологического подхода как фактор предметно-продуктивного созидания, как основной ресурс творческого потенциала страны.

Теоретическая значимость исследования представлена в результате:

- разработана педагогическая модель процесса систематизации социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности на основе аксиологического подхода, где построение теории осуществляется на базовых ценностях;

- теоретически сформулированы базовые понятия данного процесса, позволяющие выстраивать новое проблемное поле, мотивировать активность и достигать поставленные цели в интересах общества;

- теоретически рассмотрены сущностные характеристики теорий социально-культурной деятельности, обеспечивающие целостность каждого технологического процесса в волонтерской деятельности, и на основе теории самодвижения личности создана теория самореализации, созвучная онтологическому, всепроникающему характеру во все сферы общества;

- теоретически доказано, что взаимодействие рационального и эмоционального компонентов у волонтеров зависит от волевого компонента обеспечивающего достижение результата выражающегося в поступках и действиях на основе эмпатии и веры, обеспечивая систематизацию процесса социально-культурной самореализации учащейся молодежи в условиях досуга;

- теоретически механизм систематизации социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности на основе аксиологического подхода включает синтез внутренних и внешних процессов: вовлечение учащейся молодежи в общественно полезную деятельность; закрепления; педагогического сопровождения; мотивационного развития; стимулирования.

Практическая значимость исследования состоит в:

- апробировании универсального механизма систематизации процесса социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности на основе аксиологического подхода;

- разработаны методические рекомендации по повышению роли института волонтерства в учреждениях культуры, где учащаяся молодежь может на основе оптимального соотношения рационального и эмоционального компонентов совершать выбор этой деятельности и брать на себя ответственность за результаты;

- полученные результаты по систематизации процесса социально-культурной самореализации учащейся молодежи на основе аксиологического подхода показывают, что в деятельности учреждений культуры и вузов культуры могут быть использованы все формы волонтерского движения.

Достоверность исследования обеспечивалась многочисленными экспертизами по линии деятельности учреждений культуры и волонтерского движения в рамках практического опыта систематизации процесса социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности на основе аксиологического подхода; отзывами участников

волонтеров в деятельности по подготовке и проведению государственных праздников и историческим событиям регионального масштаба.

Внедрение результатов исследования в практику подтверждено соответствующими актами, а теоретическая и практическая части исследования соответствующими документами.

Апробация и внедрение результатов исследования. Эта часть исследования осуществлялась в различных формах:

- публикациях в научных изданиях;
- участии в международных, республиканских и региональных научных форумах, конференциях, «круглых столах»;
- выступлениях на международной практической конференции «Взаимодействие учреждений культуры и волонтерских организаций» – «Социально-культурные традиции в волонтерском движении» (ноябрь 2015, Москва); в дискуссии на международной научно-практической конференции «Инновационные технологии обучения культурно-досуговой деятельности» (май 2016, Москва); на международной научно-практической конференции «Перспективы развития системы подготовки кадров социально-культурной деятельности в современных условиях» (май 2017, Москва); в дискуссии на конференции «Инновационные технологии обучения культурно-досуговой деятельности» (май 2018, Москва);
- включении материалов исследования в практическую деятельность экспериментальных учреждений социально-культурного и культурно-досугового типа и волонтерских организаций;
- презентации культурно-творческих, социально-культурных программ, подготовленных автором диссертации в качестве сценариста, режиссера и организатора мониторинга.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Самореализация учащейся молодежи в волонтерской деятельности опирается на ценностные ориентации, исторический опыт и нравственные принципы народа.

В нашем обществе трансляция ценностных ориентаций становится все более устойчивой, востребованной, особенно в социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности.

Волонтерская деятельность – это системное образование, сформированное ценностными ориентациями учащейся молодежи и устойчивым уровнем ее состояния.

Аксиологический подход создает возможности соединить основные смысловые компоненты, обеспечивающие понимание моделей систематизации по концепции Н.М. Сеченова о сходстве следов впечатлений от различных предметов в их целостности.

2. Аксиологический подход к исследованию систематизации процесса социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности определяется системой ценностей, которая концентрируется в историческом опыте народа.

Аксиологический подход к социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности строится на исследовании мотивационно-потребностной сферы личности учащегося молодого человека, где ведущими свойствами являются гармония целого, жизнь в настоящем времени, эмпатия. Аксиологическое осмысление социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности позволяет выявить ее самодвижущую мотивацию и связь с социумом.

3. Сущность современных теорий волонтерской деятельности состоит в ценностном обеспечении изменения в сознании учащейся молодежи. Ценностно-смысловая направленность волонтерской деятельности проявляется в самоорганизации, самопознании, самосознании, саморефлексии и переходит в новое качество - самореализацию. Все это и определяется аксиологическим подходом, который генерирует теоретические приоритеты, представляющие общие основы социально-культурно-досуговой деятельности, конфигурирующие систематизацию процесса социально-

культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности.

4. Социально-культурная самореализация учащейся молодежи в волонтерской деятельности имеет свою специфическую систему критериев данного процесса. Это: поведенческий; лидерский; интеллектуальный; представленческий; психологический; целеустремленность; ответственность; способность сопереживать; самостоятельность; бескорыстие; креатив. Каждый из критериев имеет свои показатели и оценки. Все это позволяет выявить мотивацию участия в социально-культурной волонтерской деятельности.

Диагностика процесса социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности позволяет определить весь комплекс содержательно-структурных характеристик, оценивая функциональную нагрузку каждого компонента в системе ценностных ориентаций, воспринимается как гарант систематизации.

5. Технология социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности на основе аксиологического подхода опирается на механизм самодвижения учащегося молодого человека со стратегической установкой самоосуществления, направленной на самореализацию, вносит принципиально новые подходы в этот процесс. Технологии волонтерской деятельности на основе аксиологического подхода раскрывают сущностную характеристику процесса систематизации с идентичными технологиями реализации смыслов в конкретных действиях.

Включение личностью механизма самодвижения в волонтерской деятельности, который обеспечен технологической цепочкой событийных связей, жизненных обстоятельств, оптимальных организационно-педагогических условий, близких к данной ситуации созидания предметного мира в процессе самореализации, становится социально-культурной индивидуальностью.

6. Организационно-педагогические условия социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности на основе аксиологического подхода строятся по социально-культурным принципам. Ценностно-предметная деятельность обуславливается организационно-педагогическими условиями учащейся молодежи. В системе организационно-педагогических условий волонтерская деятельность функционирует как система отношений к миру, себе, семье, товарищам, будущей профессии и т.д., которая включает весь комплекс систематизации социально-культурной самореализации учащейся молодежи, является связующим звеном между всеми компонентами.

Структура диссертации типична: введение, две главы, заключение, список литературы и приложения.

Глава I. Теоретические основы систематизации процесса социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности

1.1. Понятие «Социально-культурная самореализация учащейся молодежи в волонтерской деятельности»

Беспрерывно меняющаяся международная обстановка и социокультурная ситуация в нашей стране, создают условия для развития нашего общества. Поэтому учащаяся молодежь как наиболее зрелая часть общества сможет благодаря приобретенным знаниям, умениям и навыкам или точнее компетенциям самостоятельно ставить перед собой и добиваться решения социально значимых задач.

Федеральный «Закон об образовании» об образовании в Российской Федерации и Федеральные образовательные стандарты подчеркивают значимость ценностной составляющей для усвоения социально-культурного опыта учащейся молодежи.

Поскольку самореализация – это отношение учащегося молодого человека к самому себе, строительство своего внутреннего мира посредством участия в волонтерской деятельности.

Отсюда, понятие «Социально-культурная самореализация учащейся молодежи в волонтерской деятельности» рассматривается диссертантом как процесс, в значительной мере отличающийся от привычных воспитательных воздействий.

Социально-культурная самореализация в рамках отношений в учебном коллективе формируется постепенно. В основе любого учебно-воспитательного процесса лежит национальный идеал.

Поиск реализации потребностей в учебно-воспитательной деятельности учащаяся молодежь начинает в среде ровесников. Поэтому отношение к сверстникам, прежде всего определяет приоритет в коллективной деятельности. Отсюда, начинается личностное

самоопределение как сложный, длительный процесс, который может проходить в течение всей жизни.

А поскольку обществу требуются образованные, с позитивным мышлением и взглядом на жизнь [22] молодые люди.

В.В. Путин неоднократно отмечал, что основная цель современного общества заниматься образованием и развитием молодежи.

В канун праздника Единства – 4 ноября 2018 года Президент Российской Федерации В.В. Путин встречался с волонтерами подчеркнув, что государство будет реализовывать 14 социально-значимых проектов, в том числе и по волонтерству.

На наш взгляд, в понятие «Социально-культурная самореализация учащейся молодежи в волонтерской деятельности» входят процессы самопознания, саморазвития и саморегуляции позитивной деятельности учащегося молодого человека на взгляд многих ученых это форма культурно-воспитательной работы. Исторически это можно оправдать, ибо воспитательная, социально значимая деятельность всегда была направлена на освоение и передачу социального опыта, стереотипов поведения.

Постепенно посредством волонтерской деятельности стали передаваться накопленные ценностные традиции.

В современной России волонтерская деятельность стала возрождаться. Сегодня учащаяся молодежь активно учится, зачастую сама оплачивает обучение, значит, дополнительно занята на работе.

Развитию волонтерского движения в нашей стране дали большой стимул Зимней Олимпиады 2014 года в Сочи и первенство мира по футболу в 2018 году. Учащаяся молодежь в этих исторических событиях вынесла на своих плечах все тяготы волонтерской деятельности, где одним из критериев участия было требование – знание иностранного языка.

Здесь социально-культурное поведение, хотя и временно, но задано было интересами государства.

В контексте повседневной жизни волонтерская деятельность фактически не рассматривается в педагогической науке. И тем более как возможность развития внутреннего мира волонтера, его социально-культурного потенциала.

Обращение диссертанта к понятию «Социально-культурная самореализация учащейся молодежи в волонтерской деятельности» актуальна, ибо необходимо отметить, что волонтерская деятельность является комплексной формой социально-культурной деятельности.

Во всех классических изданиях слово «самореализация» (от русского *само* и лат. *realis* – вещественный, действительный).

Процесс самореализации в волонтерской деятельности понятие, как социально-культурная самореализация учащейся молодежи в педагогике в данном аспекте рассматривается впервые.

А. Маслоу рассматривает самореализацию в «пирамиде потребностей» как проблему, которая занимает последнее место в структуре пирамиды.

У каждой личности учащейся молодежи по определению все потребности индивидуальны. Поэтому волонтерская деятельность, представляет интерес для представителей разных наук. В социально-культурном наполнении учащегося молодого человека потребность возникает на основе его моральных ценностей.

В педагогических науках структурные элементы моральных ценностей рассмотрены основательно. И в этике, которая теоретически систематизирует моральные ценности, чем определяются различные нравственные позиции молодых людей. При этом диссертант подчеркивает, что в волонтерской деятельности ценности имеют свою специфику.

Потребности учащейся молодежи в стремлении к участию в волонтерской деятельности способны изменить представления о морали, будущей профессии и жизни в целом.

Волонтерская деятельность определяется активностью, инициативностью, жизнедеятельностью, то есть является одной из ведущих

форм социально-культурной деятельности. В этой форме учащаяся молодежь может выстроить или скорректировать стратегию своей жизни и жизни других людей.

Это значит теория, методика и организация социально-культурной деятельности определяет развитие волонтерского движения.

В настоящее время постоянно расширяется перечень исследований посвященных самореализации и саморазвитию учащейся молодежи в волонтерской деятельности в социально-культурном аспекте.

Ученые психологи характеризуют личность в онтогенезе через свойства человеческой психики: осознавать, мыслить, чувствовать. Для нашего исследования здесь важно подчеркнуть, что психологи рассматривают учащуюся молодежь как процесс развития в онтогенезе, так и результат одновременно с изменением социально-культурной системы.

Волонтерская деятельность как одна из форм социально-культурной деятельности по А.Д. Жаркову [42], продиктована социальным заказом общества, исторической миссией учащейся молодежи.

Значит, социально-культурная самореализация учащейся молодежи по А.Н. Леонтьеву [81], определяется социальными отношениями.

Ученики А.Н. Леонтьева личность трактовали как продукт социально-культурной деятельности, ориентированный на социально-культурное развитие в течение всей жизни.

Волонтерская деятельность преобразует социально-культурную деятельность в соответствии с потребностями учащейся молодежи.

Отсюда, волонтерская деятельность априори становится репродуктивной, обеспечивающей функционирования общественных отношений, дополненные социально-творческой направленной на созидание новой жизни.

Поэтому понятие «Социально-культурная самореализация учащейся молодежи в волонтерской деятельности» общественно значимо и обязательно включает социально-культурное действие.

Социально-культурная деятельность как сложная многофункциональная и компонентная специализированная область общественной практики в волонтерской деятельности позволяет учащейся молодежи проходить целостный процесс социально-культурной самореализации.

С практической точки зрения жизнедеятельность каждого, нуждающегося в помощи волонтеров человека, заставляет его обратиться к структурам социально-культурной деятельности, откуда начинаются корни ее происхождения.

По Э.А. Орловой [97] можно через отдельную национальную культуру понять ее сущность, увидеть, откуда начинаются корни ее происхождения.

Отсюда можно предположить и понять механизмы динамики социально-культурной деятельности, начиная с микроисторических шкал времени до открытия широких возможностей разработать механизм помощи людям при их адаптации. В этом специфика социально-культурной деятельности – непосредственное влияние на социум особенно в сложных и изменчивых социально-культурных условиях, когда постоянно меняются стереотипы поведения в социуме, в разных структурах взаимодействия, навыков, ценностных ориентаций и т.п.

Безусловно, человеческое поведение определяется не только стереотипами, но и собственной мыслью, чувством. Важным здесь являются условия и ситуации, которые характеризуются влиянием многочисленных внешних и внутренних факторов, отсюда и способы поведения людей в похожих обстоятельствах бывают устойчивые, неустойчивые, и поэтому они обуславливаются человеческим мышлением.

В.С. Библер, выстраивая процесс мышления схематизмами культуры, пришел к идеи, что «диалоги смыслов является сутью понятия логики мышления» [16].

Это, прежде всего, выделяет в мировой культуре ее особую историческую развивающуюся общность, как человеческий род (homo

sapiens) в целом. Именно мышлением и отличается человечество, способностью мыслить, что выделяет человека из всех иных материальных систем, то есть присущий способ жизнедеятельности к существованию.

Только такая способность к жизнедеятельности человека на всех этапах исторического развития, во всех точках земного шара оставляет возможность быть тождественным самому себе, что сохраняет его определенный онтологический статус.

Проявление мыслей и поступков человека в исследованиях С.Л. Рубинштейна является основным механизмом формирования личности, которые определяются, прежде всего, по его мнению, мотивами.

Если человек берет на себя ответственность, то он становится смелым, принимает решения самостоятельно, это помогает ему работать над своими страхами.

Далее подобные поступки и его поведение впоследствии укоренятся в сознании, что станет определяться чертами характера человека. Приобретенные свойства будут связаны в единую систему, с помощью которых человек сможет или не сможет раскрыть себя.

Не случайно, К. Роджерсом выделяются два типа личности: полноценно функционирующая и неприспособленная.

Полноценная по С. Мадди личность обладает следующими качествами:

- творчество, как базовая платформа жизненной реализации личности;
- подвижность, как высокая адаптивность и спонтанность в принятии решений;
- свобода действий, что дает человеку ощущение во всех жизненных ситуациях контроля над своей жизнью.

Важные факторы оказывают влияние на развитие, воспитание и формирование личности. Они делятся на следующие типы: наследственность биологическая; окружение; культура; коллективный опыт; индивидуальный опыт.

Поэтому молодому человеку нужно прилагать усилия, чтобы состояться в жизни. Для этого нужно выбирать и выстраивать определенные стратегии. Ориентирование даст возможность выполнить условия этих стратегий, что и есть главное условие социально-культурной самореализации личности.

Допустим, некоторая человеческая персона испытывает глубокое удовлетворение от своих действий, оказывает добровольную помощь старикам, инвалидам, болеющим смертельно, сиротам в детском доме и т.д.

А другим людям, в тоже время, такая волонтерская деятельность не является нужной и кажется бесполезной тратой времени и сил.

В первом случае проявляется социально-культурная самоидеализация в общепланетарном понимании. Возможность достигать успеха во взаимоотношениях через внутреннее удовлетворение в обществе дает ощущение счастья без ограничений, установленных социумом.

Другой вариант – индивидуальный и ограничивается уровнем развития личности, его опытом, в зависимости от выбранного индивидом направлений реализации: образование, работа, семья, спорт, хобби и т.д. Иначе самореализация себя, согласно стереотипам общества, его утомляет и выбивает из сил, идя по стереотипному плану, без счастья и внутреннего удовольствия.

Поэтому стратегию и тактику самореализации личности можно задавать и видоизменять в течение всей жизни учащейся молодежи.

При этом социально-культурная самореализация становится возможной, когда учащаяся молодежь будет эмоционально-удовлетворена, будет осознавать свои внутренние способности, интересы и потребности.

Социально-культурная анимация – это цепочка действий учащейся молодежи при достижении актуальных личных и общественно значимых целей.

По Платону, добродетель как основа человеческого существа передается по наследству.

Здесь возникает актуальная проблема – проблема выбора учащейся молодежью жизненного пути. Человека с детства необходимо приучать к самостоятельности в выборе своего жизненного пути и любимый вид деятельности, в котором он сможет становиться личностно, развиваться и саморазвиваться. Эта мысль была неоднократно подтверждена данными социологического опроса среди волонтеров, которые работают добровольно.

Далее проанализируем мотивацию молодежи, которая занимается волонтерской деятельностью. Это прежде всего желание помочь другим людям на безвозмездной основе, получая при этом удовлетворение.

Для учащейся молодежи волонтерская деятельность является социально-культурной деятельностью. Это общепризнанно. Опираясь на нравственные основы учащаяся молодежь проявляя свою инициативу и активность воплощает свои потребности и мотивы в общественно полезных делах. А предметная деятельность (волонтерская) при подготовке и проведении социально-культурных программ соотносится по гуманистическим ценностям, становясь и формой культуры и методом воспитания и средством идейно-эмоционального воздействия и условием движения к успеху.

Большое удовлетворение и счастливую радость в жизни принесут поступки, которые совершаются ради блага других. Счастье вырастает на почве добродетели.

Если молодой человек действительно хочет быть счастливым, этого можно достичь благодаря добродетели, и нет другого пути для самореализации и достижения счастья. Единственным методом – добродетельностью – достигается нравственность, по мнению Далай-Ламы.

В основе метода его назначения заложена идея развития, которая и определяет личностную и жизненную позицию.

Волонтерская деятельность, если она строится на методе Далай-Ламы, включает в себя такие компоненты как рациональный, в котором содержится вся палитра социально-культурных ценностей и образцов поведения, а их

реализация осуществляется посредством практического действия насыщенного переживаниями, общения с всеми соотворцами, и познание своего «Я». Несущей основой рационального и эмоционального компонентов является воля.

В волонтерской деятельности основная ценность для учащейся молодежи ее внутренняя гармония, которую обеспечивает социально-культурная самореализация. Социально-культурные ценности, воспринятые учащейся молодежью, актуализируют все функции социально-культурной деятельности в волонтерском движении.

Можно охарактеризовать волонтерскую деятельность среди учащейся молодежи как кузнецу кадров социально-мобильного свойства, способных ускорить социально-культурной движение общества. Поэтому вузы культуры и их помощники по образованию учреждения культуры необходимо прилагать усилия по освоению как можно большего числа компетенций, ибо любая из них в одиночку не способна освоить весь комплекс ценностей культуры с ее рациональным, чувственным, ментальным, национальным и другими составляющими. Здесь необходимы специалисты, владеющие общесоциальными и общекультурными компетенциями.

Отсюда можно сделать вывод о том, что стремление учащейся молодежи к социально-культурной самореализации через волонтерскую деятельность определяется следствием внутренней мотивации.

Ценностные ориентиры учащейся молодежи, в конечном счете, являются стабильными и общепринятыми в реальности, которые могут меняться в зависимости от обстоятельств.

Социально-культурные потребности и их развитие в определенных и заданных условиях могут стимулировать мотивацию учащихся молодых людей, что заставит их внутреннее существование проявить активность для достижения поставленных целей, чтобы продвигаться вперед в деятельном развитии.

Качество жизни в будущем учащейся молодежи – это есть процесс осуществления социально-культурной самореализации.

«Волонтерская деятельность у учащейся молодежи входит в систему понятия качество жизни. Это свидетельствует о том, что потребностно-мотивационная сфера учащейся молодежи достигает здесь одно из моральных жизненных целей и через эту деятельность молодой человек постигает таинство энергии волонтера.

Социально-культурная самореализация строится на преодолении противоречий внутреннего мира у учащейся молодежи. То есть его внутренний мир – это то чего мы хотим, иногда мы этого не имеем, так как существует ограничение внешнего мира, и в будущем это может повлиять на представление о качественности учащейся молодежи.

Социально-культурная самореализация возникнет тогда, когда возникнет достижение баланса внутреннего и внешнего мира в сознании учащейся молодежи.

Происходит осознание того, что мы хотели, к чему надо стремиться, и тогда молодые люди добьются своего. Их внутренние потребности будут реализованы. Только пройдя через это, можно получить рациональное и эмоциональное удовлетворение. При этом это кратковременные периоды их состояния, где другие внутренние потребности отступят на задний план.

Одна из существенных сторон у молодого человека, занимающегося волонтерской деятельностью, которое оказывает большое влияние и на их социально-культурную самореализацию, самоопределение идеала, что позволяет поставить себе цель стремиться – это и есть механизм формирования понятий, то есть понимания смысла, качества жизни.

Социально-культурная самореализация у учащейся молодежи в волонтерской деятельности посредством освоения ценностей определяет общий подход к культуре человека. Это значит культ почитания человека, культ доброты, культ знаний, культ самопознания, самоутверждения, самосовершенствование, саморегуляции, самореализации.

Многие исследования показывают, что у учащейся молодежи традиционно занимают культ здоровья, культ дружбы, культ любви, культ благополучия, культ творчества. Сюда же можно отнести культ собственного престижа, культ гражданской позиции, культ патриотизма, культу изменения среды обитания, среды досуга.

В условиях досуга учащаяся молодежь в волонтерской деятельности социально-культурно самореализуется и в использовании приобретенных компетенций в обучении, собственном быту и других составляющих жизнедеятельности.

А заинтересованность учащейся молодежи престижностью профессии и ее востребованностью отвлекает их от собственного выбора и желания, который их эмоционально удовлетворит и сделает счастливым.

Результативность будет очевидной, получится специалист, не обладающий необходимыми знаниями и умениями выбранной профессии.

Для социально-культурной самореализации учащейся молодежи развитие эмоционального начала и удовлетворения его в предметной деятельности, где вырабатываются ценности – чувства, которые выступают в качестве средства достижения цели.

Посредством волонтерской деятельности учащаяся молодежь включится в политическую жизнь, способствует воспитанию политической активности населения.

Здесь задача состоит в том, чтобы внести в политическую жизнь страны новое мироощущение у учащейся молодежи, тем самым создать условия для социально-культурной самореализации учащейся молодежи. Политические условия для социально-культурной самореализации учащейся молодежи имеют огромное значение. Волонтерская деятельность помогает политикам решать поставленные задачи стратегического и тактического порядка.

Поэтому волонтерскую деятельность можно анализировать как деятельность, которая исполняется безвозмездно по собственному желанию.

Волонтерская деятельность с каждым годом играет все более важную роль в процессах прогресса во всех сферах жизни общества.

В принципе, сегодня помощь необходима многим, но есть категории граждан, особенно нуждающаяся в опеке волонтеров: одинокие старики, люди, не имеющие жилья, беженцы. Волонтерская помощь может организовывать для них бесплатное горячее питание, снабжать одеждой и временным жильем.

В России появилась практика волонтерской деятельности среди небольшого количества российских предпринимателей, артистов, знаменитых людей.

Высокий уровень населения, как предприниматели относятся к людям с высоким уровнем социально-культурной самореализации, так это сообщество поднимает общий уровень культуры, демонстрируя всестороннюю развитость.

Для них самих важно волноваться за общественное благополучие, и они высоко оценивают немаловажность своей работы для общества сейчас и в будущем, это процесс самоактуализации, а главное это доставляет им большое удовольствие, и они внутренне удовлетворены и счастливы.

Поэтому понятие «социально-культурная самореализация», на наш взгляд, равнозначно понятию «самодвижение» самоактуализации, но при этом они не являются синонимами. Сам процесс социально-культурной самореализации осуществляется здесь и сейчас, как существующее бытие. Самоактуализация дает направление будущей реализации, которую стремится осуществить молодой человек в каком-либо виде деятельности.

То есть, самоактуализация разворачивает личностный потенциал, развивает личность молодого человека на будущее. Эти процессы происходят путем естества через разворачивание того, что заложено в молодом человеке природой.

Можно рассматривать самоактуализацию как понятие через умение что-то делать и желание это делать. А понятие самореализация понимается

через любовь к своему делу, как правило, реализация осуществляется через желание и творчество.

Поэтому трактовка процесса социально-культурной самореализации как механизма самоопределения учащейся молодежи, есть интенсивное включение ее в различные сферы жизнедеятельности.

Формирование потенциала вуза или колледжа для учащейся молодежи дает возможность продуцировать образовательную среду таким образом, чтобы каждая личность учащейся молодежи вошла в специфику культурного пространства для самопознания и самопереживания студента и учащегося.

Приближение вузовского пространства учащейся молодежи к культуре через академическое мышление и образ жизни важно и необходимо сочетать с внутренне-смысловым поиском самого обучающегося.

Погружения в процесс становления учащейся молодежи логики психологического развития обычно сопровождается активными и драматическими процессами роста социально-культурной самореализации через серии социально-значимых «Я» – открытий, «Я» –выборов.

Учреждения культуры располагают оптимальными условиями для создания различных любительских объединений волонтерской деятельности. Возможно создать и волонтерский центр на базе учреждения культуры.

Сейчас наиболее активно занимаются различными видами волонтерской деятельности. Это члены клубов по интересам. При этом они продолжают оставаться волонтерами по месту жительства, продолжают осуществлять необходимую помощь некоторым категориям граждан нашего общества.

Поэтому необходимо создание условий для развития вышеуказанной практики и в других организациях для возможности осуществления социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности, взаимодействующие с учреждениями культуры.

На данном возрастном этапе волонтерская деятельность является ведущим жизненным смыслом для стремления к социально-культурной самореализации для личностного самоопределения учащейся молодежи.

Волонтерская деятельность учащейся молодежи может задаваться заранее феноменологией индивидуального опыта, содержанием и динамикой личностного развития.

Молодые люди решая, кем им быть в жизни, при этом они ещё не знают в полной мере, какими они будут, для себя самих. Они должны создавать, формировать себя самих как личность, и на этом непростом пути волонтерская деятельность становится им надежной опорой.

Следовательно, постоянные реформы различных государственных систем ставят перед собой многозначимые задачи общественного масштаба.

Волонтерская деятельность как важное и приоритетное направление развития учащейся молодежи через социально-культурную самореализацию становится все более актуальной.

Приведенные выше умозаключения свидетельствуют о том, что подготовка профессиональных специалистов в вузах культуры параллельно с их участием в волонтерской деятельности для социально-культурной самореализации учащейся молодежи увеличивает палитру отношения к общественному труду и расширяет спектр профессионализма.

На основе рассмотренных научных исследований диссертант выделяет основные аспекты, посвященные проблеме социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности.

Есть все основания считать, что социально-культурная самореализация учащейся молодежи в волонтерской деятельности совместно с деятельностью учреждений культуры, вузами культуры, где все субъекты стремиться к достижению позитивного результата не только в рамках этого процесса, но и за его культурными страницами.

Возможность социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности – это путь творчества и созидания

для улучшения добродетельных качеств молодого человека, которые способствуют эмоционально-чувственному пониманию самого себя, своего места и своей роли в жизни.

В результате изучения ряда научных исследований мы смогли выявить условия эффективного развития социально-культурной самореализации учащейся молодежи в процессе участия в волонтерской деятельности.

Сегодня актуально вовлекать всеми средствами социально-культурной деятельности учащуюся молодежь в волонтерскую деятельность для развития социально-культурной самореализации.

Создавать организационно-педагогические условия для того, чтобы расширять возможность волонтерской деятельности для учащейся молодежи для раскрытия творческих способностей через социально-культурную самореализацию.

Учреждениям культуры необходимо создавать условия для волонтерской деятельности и поддерживать волонтерские центры в учебных заведениях.

Поэтому актуальность данной темы сегодня возрастает. Социально-культурная самореализация учащейся молодежи в волонтерской деятельности расширяет сферы ее жизнедеятельности.

Воспитание самосознания у молодежи в волонтерской деятельности выявляет специфический механизм этого процесса, называемый рефлексией. Сознание – это отражение реальности. А знание субъектом себя является дополнением в виде самосознания.

Самореализация учащейся молодежи есть ценностный приоритет перед реальностью. На этой почве произрастает рефлексия самосознания молодого человека как отражение реальности через призму ценностного понимания волонтерской деятельности и своего участия в ней.

Анализируя понятие «Социально-культурная самореализация учащейся молодежи в волонтерской деятельности», нам близка позиция В.Г. Мрача о том, что процесс мышления развивается в событийном пространстве-

времени. Участи в событиях мирового, государственного, республиканского, регионального масштаба и есть перцептивно-коммуникативный процесс цепи педагогических ситуаций.

Волонтерская деятельность функционирует в событийном пространстве-времени.

События последнего времени свидетельствуют о развитии самосознания у учащейся молодежи, когда она в подавляющем большинстве отрицательно относится к международным санкциям против России, поддерживающей Сирию, принявшей в свою семью народы Крыма. Это повлияло и на общественно сознание. Волонтерская деятельность позволяет раскрыть потенциал социальной консолидации нашего народа. Анализ показывает, что в историческом сознании российского общества накоплен большой опыт развития волонтерской деятельности в трудное время.

Это объясняет стремление здоровой части молодежи, особенно участников конкурсов, фестивалей, церемониалов и т.д. участвовать в волонтерской деятельности. Значительность событий мотивирует учащуюся молодежь, вызывает у каждого молодого человека потребность в деятельности на благо общества.

По А.Н. Леонтьеву все процессы, протекающие в умственном плане, в плане, то есть в сознании, в том числе и в социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности [80].

Современному российскому обществу в условиях международных санкций постоянно требуются добровольные люди, которые будут заниматься волонтерской деятельностью, находя при этом духовное и эмоционально удовлетворение. Это как правило, энергичные и творчески активные молодые люди, будущие профессионалы, которые имеют возможность постоянно самосовершенствоваться. Поскольку в нашей стране намечается строительство большого числа новых учреждений социально-культурного типа.

Для раскрытия понятия «Социально-культурная самореализация учащейся молодежи в волонтерской деятельности» с позиций аксиологического подхода важно отметить, что в основе самореализации человека лежат исторические потребности, мотивы, интересы, досуговые предпочтения, сформировавшиеся на воспроизводящей деятельности.

Волонтерская деятельность учащейся молодежи в условиях досуга является ведущим способом освоения фундаментальных ценностей. В тоже время она определяет и образ жизни. Жизнедеятельность волонтера на принципиально новом типе активности, как носители воспроизводящей деятельности.

Воспроизводится молодой человек, как носитель личностных свойств в социально-культурном процессе. Возникает другая проблема. Это проблема процесса социально-культурного развития Социума. Именно в Социуме этот процесс носит многоплановый и многоуровневый характер. Поскольку социально-культурная деятельность оказывает на Социум воздействие разными формами: массовыми, групповыми и индивидуальными.

Одна из основополагающих функций социально-культурной деятельности – это объединение людей посредством универсалий. Волонтерская деятельность универсальна. Она универсальна потому, что жизнедеятельность осуществляется на основе событийного ряда. События у учащейся молодежи оказывают огромное влияние не только на внутренний мир личности, являющейся главной основой социально-культурной деятельности самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности. По Татарковичу В. Жизнедеятельность и строится на событийном ряде каждого учащегося молодого человека, в которых он участвовал или внимательно следил, давая свою оценку. Поэтому социально-культурная самореализация носит объективно-ориентировочный характер.

Здесь надо учитывать разделение субкультур у молодежи, наличие которых насчитывается более ста. Кроме этого появились визуальные и вербальные культуры.

Потому изучение понятия «Социально-культурная самореализация учащейся молодежи в волонтерской деятельности» включает общественно и индивидуально переживаемое время, указывает на необходимость преодоления противоречий между визуальной и вербальной культурами.

Одна из задач волонтерской деятельности снятие социальной напряженности в обществе. Значит для самореализации волонтеру важно познание сущности противоречий, умения их преодолевать. Это миссия социально-культурной деятельности.

Социально-культурная и волонтерская деятельность оказывает свое влияние на сознание учащейся молодежи, передают ей не только знания, но и переживания. Событийный ряд в жизни каждого волонтера не просто воспитывает, а дает возможность развивать историческое сознание, пропустив их через свое сознание, они позволяют осознать их как часть своей жизни, как свое ценностное.

С позиций избранного для нашего исследования аксиологического подхода ценности подразделяются на два вида: общественной полезности и исторической памяти (это мне дорого). Полезные ценности формируются обществом: личностные; социальные; общечеловеческие. Все ценности несут эмоциональную составляющую, которая исходит от события и рождения в сознании волонтера.

Понятие «Социально-культурная самореализация учащейся молодежи в волонтерской деятельности» качественно новое явление в педагогической науке.

Самореализация личности молодого человека в волонтерской деятельности строится на сочетании принципов: целеполагания, ценностно-смысловой обусловленности и социально-культурной адекватности.

Обеспечение направленности социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности осуществляет принцип самодетерминированной активности и самодеятельности учащейся молодежи и дифференцированного подхода к различным категориям волонтеров и

принципов технологической целесообразности; принцип самодетерминированной активности, направленной на достижение социально значимых целей, стимулирует социально-культурную самореализацию посредством самоорганизации, самодеятельности и самооценки.

Поэтому необходимы организационно-педагогические условия, определяющие желание учащейся молодежи к социально-культурной самореализации в волонтерской деятельности.

Следовательно, понятие «Социально-культурная самореализация учащейся молодежи в волонтерской деятельности» включает все подсистемы воспитательного процесса. Это: целевой блок, личностная, социально-психологическая, технологическая. Социально-культурная деятельность, интегрирующая все элементы, призвана обеспечить поддержку самореализации учащейся молодежи на основе создания организационно-педагогических условий.

Эффективной может быть и авторская программа, построенная на основе модели социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности, ибо она интегрирована в социально-культурную деятельность.

Социально-культурная деятельность как широкое понятие функционирует на основе трех значений. Понятия «социальный», где отражается специфика человеческого общества. Понятия «культура» указывающее на исторический характер общественных явлений и процессов, исторически сменяющихся форм культурной жизнедеятельности людей. Понятие «деятельность» как создание организационно-педагогических условий самореализации учащейся молодежи, где каждое действие несет свои смыслы при построении модели.

Уточнение вышеперечисленных значений на наш взгляд будет способствовать операционализации понятия «Социально-культурная самореализация учащейся молодежи в волонтерской деятельности».

Для достижения цели исследования необходимо будет изучить возможность выработки уточненных компонентов обеспечивающих систематизацию процесса социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности на основе аксиологического подхода. Согласно И. Пригожину, переход системы с более низкой энтропией в состояние возрастания.

Но этого недостаточно, ибо необходимо самосовершенствоваться всей системе профессионального образования, где нужны все более благоприятные условия для волонтерской деятельности.

Поэтому, чем быстрее начать прививать учащейся молодежи потребность к социально-культурной самореализации. тем больше шансов добиться больших успехов.

1.2. Аксиологический подход – методология исследования систематизации процесса социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности

Внимание к популяризации волонтерской деятельности в современном мире определяется тем ценностным и необходимым социуму критерием, который можно рассматривать с точки зрения аксиологического подхода, тщательно изучаемого многие годы и даже века в научных исследованиях философами, социологами, культурологами и, в частности, педагогами и психологами т.п.

Поэтому волонтерскую деятельность по праву можно исследовать в контексте именно аксиологического подхода как социально-культурного феномена.

В научный оборот слово «ценность» было введено французским философом П. Лапи. После него ученый Э. Гартман, немец по происхождению, в 1908 г. продолжил активно его использовать.

Иначе можно сказать, что это научное учение о ценностях, которое именно так однозначно характеризуется в философских словарях.

Подробное и широкое определение имеется также в различных «Педагогических словарях».

В философских словарях раскрывается учение об аксиологии как материальное, культурное, духовное, нравственное в психологическом аспекте, то есть ценностное для личности, коллектива, общества в целом.

Можно говорить в аксиологическом понимании об определении этого термина как о соотношении мира с реальностью при изменении ценностных и нормативных систем в процессе эволюционного и исторического развития.

Так, в философии ранее упоминалось только понятие «ценность». Позже вошло в философию и понятие «аксиология».

И это понятие вошло в обиход только с середины XIX века.

Применение термина «аксиология» обозначалось свойствами, объектами и явлениями, через различные научные теории и идеи, которые служили эталоном качества и идеалом должного, соответственно, во взаимосвязи с социальными приоритетами развития культуры.

Многие столетия и века человечество волновала проблема ценностей (аксиологии), хотя теории о ценностях в античном мире еще не было. Это только предпосылки данной проблемы, которые затрагивали мыслители того времени.

При этом Сократом задавались вопросы о ценностях своим ученикам. Так, ученик Сократа Протагор, ответив на вопрос: «что есть благо?», совершил переворот в традиционной системе ценностей.

Это отмечено А.Ю. Шадже, что по Сократу, где истинными ценностями названы сокровища души человека, они и есть составная часть познания.

Сократ утверждал, что наши беды от незнания, при этом имеется в виду этическое знание, а знание в целом им не упоминается.

Этическое знание характеризуется широким и всеобъемлющим характером.

Данная концепция знания этического определяется выводами, что все добровольные действия – это знание добра. Оно необходимое и достаточное условие, чтобы творить добро.

Этическое знание развивает способность преодолевать пропасть, которая разделяет мысль и действие, а главное стирает грани между сущим и должным.

В древности мыслители соотносили проблему ценностей с проблемой добродетели [23].

Важным являлось то, что цель воспитания – это воспитание добродетели, но возникали споры, по поводу этих вопросов, – что считать добродетелью.

Например, Платоном отдавалось предпочтение воспитывать ум, волю, чувства.

А Аристотель, к примеру, выделял главной целью воспитывать мужество, выносливость, умеренность и справедливость, а также высокую интеллектуальность и моральную чистоту.

В России учение о теории ценностей стало известным только в конце XIX века. Параллельно аксиология появилась и в Германии в 1864 году.

В течение XVII - XVIII веков формировались философская российская и европейская мысль о ценностях.

Научные осознания субъективного научного начала ценностных мироотношений и анализа понятий определяются в философских мыслях истиной, добротой, красотой, пользой и святостью.

Впервые расходятся западноевропейская и российская философская мысль о ценностях в 1821-1861 гг. В трудах Ф.М. Достоевского это отличие он разграничил другим пониманием термина, именуемого «ценностями», где он обозначает его как «святыня» и как воплощение идеала.

По П. Менцеру в немецкой философии ценностью называется то, что чувствуется людьми, и это внутреннее начало диктуется признанием, которое стоит над всем, а главное, что к нему нужно стремиться, чтобы созерцать, относиться с уважением, признанием, почтением.

Безусловным значением определяется ценность у В.С. Соловьева как некое указание на высшие религиозные смыслы реальных явлений и людей.

Для ценностного и этического характера он вводит понятие «достоинство», иначе «достойное бытие». Здесь оно понимается как идеал, должный, нормативный.

Отсюда «достойное» у него понимается через преодоление и выход из «тяжелых и мучительных снов как отдельное эго существование в мире иллюзий и неподлинности».

В.С. Соловьев утверждает, что бессмертная и одновременно отдельная, эгоистичная, противопоставляющая душа всем другим не может существовать вечно, так как это невозможно.

Обогащение души ценностями – вот главное условие бессмертия.

Иначе, по В. Соловьеву, это грех «индивидуации», то есть отдельная личность, стремящаяся к самоутверждению, без ценностного ориентира вступает в грех.

Единственное условие спасения души – это освободиться от индивидуального не ценностного существования, для единения с «душой мира».

Главные чувственные качества ценностей – это их «естественные корни нравственности». Так В.С. Соловьев, выделяет как основные, такие ценностные человеческие чувства, как стыдливость и жалость, благочестие и т.д.

Эти ценности личностные, которые выводят человека на связь с «племенной душой мира».

В.С. Соловьев стал прародителем российской религиозной философии конца XIX и начала XX века.

Его идеи продолжили освещать Булгаков, Флоренский, Бердяев, Франк, Карсавин и др.

Трактовки идеи В.С. Соловьева не однозначны. Например, многие понятия и их значение, такие как «святость», общность, единение с «душой мира» использовались и другими философами.

Так у Н.А. Бердяева утверждения божественных ценностей подчиняются ценностям человеческим.

Он определил абсолютные ценности человеческой личности через проявление индивидуальности как самоцели.

Рассматривая проблему философии Н.А. Бердяева (1874-1948), мы можем сказать, что смыслом существования человека становится смысл его бытия.

Главную ценность бытия Н.А. Бердяев видит и определяет активным самостроительством личности, которое достигается творчеством.

Значит, основа аксиологического подхода, как в зарубежной, так и отечественной философии, прослеживает человеческую самоцель в деятельности через добродетель.

Поэтому заранее основу фундаментальности человеческих ценностей в философском учении заложили и в понимании волонтерства или добровольчества.

В философских подходах ученые нацеливали свои исследования на рассмотрение в онтологии и гносеологии на основаниях деятельности добровольцев. Здесь уже заложены идеи духовности, которые, может быть, и не в таком масштабе как хотелось бы, привлекали, собирали единомышленников все более ощутимо. Все ближе к объективной реальности, которой оперирует логика, желательно позитивную духовность соединить с творчеством.

Часто изучаемый аксиологический подход к вопросу добровольчества в наши дни – это ценностно-экономический анализ, который выявляет связи волонтерской деятельности с экономическими затратами, так же

рассматриваются социально-экономические выгоды для инвалидов, общности и социума в целом.

Анализируя экономические ценности в волонтерской деятельности, выявляются три уровня:

1. Микроуровень.
2. Организационный уровень.
3. Макроэкономический уровень.

Таблица 1

Микроуровень	Организационный уровень	Макроэкономический уровень
На первом уровне (микроуровень) выявляются связи, измеряемые экономической стоимостью труда волонтера. То есть объем затрат на самого волонтера и на того, кому оказывают помощь. Это экономический анализ при организации мероприятия или проекта его стоимости.	На втором уровне (организационный уровень) организация оценивает возможности, которые осуществимы благодаря привлечению труда волонтеров. Изучаются также вложения различного рода в различных формах-программа волонтеров	На третьем уровне (макроэкономический уровень) идет процесс диагностики наличия возможностей подключения волонтеров в развитие социума, региона. Это в свою очередь должно привести к более высокому качеству работы волонтеров.

Ценностным является при изучении волонтерской деятельности требования нормативно-правовых актов для регулирования взаимоотношений в обществе.

Это нормы общества, которые регулируют набор необходимых компетенций волонтерам для конкретных видов действий. При этом делать следует акцент на моральные нормы общества.

Определение конкретных задач в этом направлении деятельности.

Именно включение волонтера в систему ценностей общества предусматривает включение его в социально-культурную среду способную к регулированию поведения. Взаимодействие со средой – это большое воспитательное воздействие на волонтера. Достижение цели, освоение нормативно-правовых актов обеспечивает решение ряда попутных задач. Это адаптация волонтера. Далее мобилизация его на самые сложные дела. В тоже время волонтер должен воздействовать и на саму социально-культурную среду. Здесь особенно важен характер взаимодействия волонтера со средой на основе нормативно-правовых актов нашего общества.

Вышеобозначенные проявления интеллектуальных возможностей волонтеров в нормативно-правовом поле позитивно влияет на развитие аксиологического мышления.

Аксиологический подход в волонтерской деятельности можно так же рассматривать через ценностно-педагогические аспекты, при этом выявляя основное и ключевое их назначение.

Для педагогического исследования актуальным является осмысление аксиологического подхода к значению субъекта, волонтера, а значит и его системы ценностей. Полученные знания о субъекте и багажа его ценностей.

При изучении объекта диссертант поставил задачу рассмотреть его с позиции культурно феномена.

С вышеизложенных позиций аксиологический подход становится последовательным комплексом к достижению цели исследования. Именно последовательность в исследовании самореализации учащейся молодежи в связи с технологизацией существующих практик в России объективное научное знание позволяет определить ценностное отношение согласно аксиологической стороны исследования. Изучая объект диссертации автора интересует в изучаемом объекте. Дальнейшее становление понятийного аппарата данной диссертации позволит воспроизвести социально-культурные условия объекта и предмета.

Ценностно-психологический подход раскроет структурно-содержательную характеристику добровольческой или волонтерской деятельности, оценивая ее структурные элементы, анализируя их функциональную нагрузку.

Отсюда, необходимо исследовать субъекты этой деятельности, а именно, учащуюся молодежь, и их активность в условиях досуга.

Направление анализа, предметов и содержания волонтерской деятельности оценивает волонтера как субъекта, уточняя акцент его личностной позиций и внутриличностных механизмов.

Ценностно-психологическому анализу подвергаются мотивационность, целеполагание и задачи волонтерской деятельности. Аксиологический аспект проявляется здесь как источник теории или концепции исследования функционирования волонтерской. Для этого могут быть применены различные способы аргументации фактологического материала. Реализовывая ценностно-экономические, ценностно-педагогические, ценностно-психологические исследования в волонтерской деятельности, так же необходимо обратиться к ценностно-историческому подходу и ценностно-социологическому.

Исследование исторических взаимосвязей будет направлено на изучение и анализирование аспектов проявлений ценностных характеристик волонтеров в разные исторические периоды.

Эти оценки волонтеров и их особенностей в институциональном оформлении должны осуществляться как в прошлом, так и закрепляться в настоящем времени как ценности в сознании учащейся молодежи.

Предмет данного диссертационного исследования находит отражение в цели, задачах и гипотезе. Выведение ключевого понятия социально-культурная самореализация учащейся молодежи и в историческом аспекте, и в современном сравнении, и в анализе добровольческих действий исторических личностей также способствуют в выборе теоретических источников и педагогической практики. Сама теоретическая модель

исследования определяется аксиологическим подходом. Для обоснования диссертант использовал различную аргументацию.

Ценностно-исторический подход с помощью аксиологической интерпретации определяет эффективность использования волонтерских практик во все исторические времена существующих общностей.

Все это достоверно доказывает содержание генезиса волонтерской деятельности в рамках социально-культурного развития отдельных стран.

Исследователями отмечено, что каждая страна имеет свою специфичность традиций.

В России взаимная поддержка людей на уровне поселения или маленького кооператива возникла со времени возникновения государства. В современных условиях понимания волонтерской деятельности как формы социального поведения осуществляется с учетом климатических, географических, национальных, этнических и другой специфики, функционирующей на основе логических законов.

Современные социально-культурные условия определяются временными и пространственными границами.

Поэтому в аксиологическом подходе к исследованию феномена волонтерской деятельности одним из самых главных оказывается ценностно-ориентированное развитие способностей к самореализации в системном сущностном понимании.

Сущность системного понимания волонтерской деятельности является важнейшим социально-культурным феноменом, который выступает неотъемлемой частью компонентов общественно-культурной системы как в исследованиях влияний на общество, так и в изучении влияния общества на него.

Ценностно-социологический подход направляет свое анализирование на общественное мнение по поводу всех относительных видов волонтерской деятельности.

Так же оцениваются отношения волонтеров всех возрастов к волонтерской деятельности, возникающие на общих основаниях. Возможные коррективы личного опыта происходят посредством изучения всеобщих закономерностей как целостности.

Волонтерская деятельность, ориентированная на социально-культурную самореализацию учащейся молодежи, предполагает проектирование структуры исследования через промежуточные тапы.

Важной составляющей частью в исследовании проблемы формирования ценностного отношения к социальной культуре является уточнение понятия «ценности» и «ценностные отношения» через ценностно-социологический подход.

«Ценности» определены многими учеными, но определение в научном обороте И. Канта как бы подытоживает вышесказанное о ценностях противопоставлением сфере нравственности (свободы) и сферы природы (необходимости).

Поэтому, это, прежде всего, определение связано с ценностно-социологическим подходом через характеристики ценностных отношений человека к миру.

Исследования понятия «ценностного отношения» философов, психологов, педагогов: С.Ф. Анисимова, М.С. Кагана, Б.С. Братуся, Д.А. Леонтьева, В.С. Лазарева и др. дают по этому поводу разные точки зрения.

Можно сделать выводы о том, что ценности человека определяют его ценностные отношения, а личность человека и его индивидуальная неповторимость как раз и определяется ценностными отношениями и общепринятыми ценностными идеалами, потребностями социально-культурного общества.

Отсюда, ценностное отношение есть социальная культура, которая взращивается в личностное новообразование учащейся молодежи.

В качестве основания предлагается понимание и принятие отечественных ценностей, знаний и принятий ценностей культуры, которая

предстает в исследовании как особо значимая, соответствующая традиционным ценностям, природным и социально-культурным возможностям объективированным ценностям. Как известно, способ толкования обычно соответствует степени универсальных ценностей.

Так в феномене изучения ряда вопросов о формировании социальной культуры и ценностного к ней отношения человека выявляется важная роль именно добровольческой и волонтерской деятельности.

Поэтому волонтерство – это забота о ближних через труд на благо общества, причем абсолютно бескорыстно.

Есть доказательства, подтверждающие этот феномен, так, например, в 20-х гг. прошлого столетия молодежь восстанавливала мир, который был разрушен первой мировой войной, их служба заключалась в том, чтобы быть сестрами милосердия.

Далее в 80-х годах организовывались экологические проекты, и их организаторами были общество охраны памятников, так же ими была организована помощь инвалидам и детским домам.

В.А. Сухомлинский по поводу добровольчества неоднократно отмечал, что человеческие добрые дела определяются их внутренними ценностными мотивами.

Поэтому в волонтерской деятельности главной наградой для волонтера будет благодарность и признательность людей, которым оказана помощь.

Тем самым основное в волонтерской деятельности – это сущность самого участия в ней, переходящая в сущностную необходимость, которая определяется диссертантом как динамическая целостность бытия. Рассматривая признаки этого понятия можно выделить такие как активность волонтера, целеустремленность, оценивание, упорядочение жизни.

Отсюда, в волонтерской деятельности существуют характерные ценностно-социальные основные функции.

Таблица 2

Основные функции		
Развивающая, которая обеспечит гражданственность, социально-нравственное становление личности волонтера.	Ориентационная, которая обеспечит необходимые условия в ориентации систем ценностей.	Компенсаторная, которая создаст условия реализации потребностей, интересов и мотивов.

Эти основные функции определяют также различные виды волонтерства: взаимопомощь, благотворительность, просвещение или презентация.

Осуществление различных видов волонтерской деятельности формирует ценностно-социальную культуру личности волонтера.

Она входит в состав части целого учебно-воспитательного процесса, который осуществляется за счет обеспечения единства ценностно-нравственного воспитания и ценностно-нравственного отношения к волонтерской деятельности.

Анализ вышеуказанных аксиологических подходов к проведению и организации волонтерской деятельности дополнит и обогатит соответствующее научно-методическое обеспечение по вопросам проведения реальной практики волонтерской деятельности среди молодежи в современных условиях.

Сегодня ситуация подготовки специалистов по волонтерству требует нового формирования совокупности аксиологических подходов к содержанию деятельности учреждений культуры, образования и дополнительного образования детей.

В России волонтерская деятельность сформировалась в 90-е годы XX века, что зафиксировано в законе «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».

Затем распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р была разработана и одобрена Концепция по созданию условий для развития волонтерской деятельности

Волонтерская деятельность характеризуется социально-культурными факторами развития. Это прежде всего касается образования, науки, культуры, здравоохранения, охраны окружающей среды и других.

Вот почему волонтерская деятельность в основном сориентирована на учащуюся молодежь. Именно учащаяся молодежь является главной опорой в строительстве гражданского общества, а волонтерские и благотворительные учреждения хотят создать свои команды в учебных заведениях.

Исходя из Концепции, что каждый студент – это процесс и результат социально-культурной деятельности системы, то он принимает идеи волонтерской деятельности как необходимость в будущей профессии.

С позиций аксиологического подхода как методологии исследования, в волонтерской деятельности возможны различные концептуальные направления: реалистическая концепция, гуманистическая, утилитарная, технологическая.

При существенной необходимости относящихся сфер деятельности волонтерской деятельности выявлен ряд противоречий, таких как:

- не анализируется теоретически и практически существующий и прошлый опыт волонтерского движения;
- отсутствует мониторинг практики волонтерской деятельности;
- волонтерская деятельность интенсивно обгоняет социум, ибо очень низкий уровень информированности населения об этом движении.

Тем самым, целью выявления и изменения специфических особенностей возникновения вышеуказанных противоречий при организации волонтерской деятельности мы предлагаем взять за основу методологии данного исследования аксиологический подход.

Аксиологический подход в исследовании волонтерской деятельности учащейся молодежи систематизирует процессы их самореализации в

ограниченных и нестабильных условиях их развития для изменения современного общественного ценностного сознания.

Подобные возможности самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности ценностного образа жизни, к которому она должна стремиться, за счет высокой мобильности и глобализации ценностных общественных отношений дают возможность адаптации и наращивает свои ценностные субъектности, активные и преобразовательные черты, а также и ценностные функции своей жизнедеятельности.

Аксиологический подход определяет ценностное социально-культурное развитие и ценностное отношение учащейся молодежи к волонтерской деятельности, что связано с различными направлениями этой деятельности.

Каждый участник волонтерской деятельности в зависимости от конкретной социально-культурной ситуации строит свои планы, проекты, модели, привязывая свои проекты как архитекторы и конкретной местности.

Учащаяся молодежь выражает так свое состояние, которое фиксируется в процессе диагностики на основе аксиологического подхода.

Конечно, изучая ценностные потребности и досуговые предпочтения учащейся молодежи, полученные в учебном процессе, механизм самореализации личности молодого человека, обогащенный аксиологическим аспектом, который является сплавом ценностей, отношения к ним и желанием их самореализации.

Пока потенциал волонтерской деятельности в ценностно-нравственном воспитании учащейся молодежи не используется в полной мере и в современных научных исследованиях с позиций аксиологического подхода. Отсюда, аксиологический контекст нашего исследования в качестве методологической основы позволяет находить воспитательный потенциал процесса самореализации волонтерской деятельности в отечественных исследованиях.

Опора на аксиологический подход позволяет эффективнее выяснить причины происходящих изменений, с целью выявления динамики представления учащейся молодежи о волонтерской деятельности.

Это увеличивает потенциал адаптированности к современным, конкретным условиям учащейся молодежи в социальную и значимую деятельность, во всей структурности.

И здесь необходимо помнить о потребности общества в креативности всех субъектов данного процесса.

Молодежь должна думать и действовать по совести, соответствовать своему ценностному мировоззрению.

База определения этой ценностно-нравственной воспитанности учащейся молодежи измеряется критериями эффективности ценностно-нравственного становления личности молодого человека. Здесь мы выделяем её составляющие компоненты:

- когнитивный компонент определяется степенью информирования учащейся молодежи в духовно-нравственной сфере;
- эмпатийный компонент определяется степенью ценностно-эмоциональных откликов по отношению к происходящим событиям и окружающим людям;
- деятельностный компонент определяется степенью формирования устойчивых нравственных умений, привычек, поступков, основанных на общечеловеческих и национальных ценностях, которые определяют линию поведения учащейся молодежи.

Наиболее важные предпосылки аксиологического подхода в волонтерской деятельности, на наш взгляд, следующие:

1. Ценностное сходство волонтерской деятельности и ценностно-социальной активности учащейся молодежи.
2. Ценностное проявление эмпатии у учащейся молодежи.
3. Ценностно-активные лидеры, способные соединить волонтерские и профессиональные смыслы.

Аксиологический подход определяет связь всех компонентов, условий, потребностей, интересов учащейся молодежи на досуге и в будущей профессиональной деятельности.

Аксиологический подход позволяет выделить ценностные закономерности в волонтерской деятельности с ценностно-педагогических; ценностно-психологических; ценностно-исторических; ценностно-социальных позиций.

Чем глубже осмысление аксиологического подхода, тем больше становится понятным его креативные возможности реализации в предметной социально-культурной среде. Наиболее продуктивно это может проявиться при желании приобрести субъективный профессиональный опыт. Здесь креативная деятельность на основе аксиологического подхода приобретает ценностные ориентации.

Включением в волонтерскую деятельность ценностную среду, позволит учащейся молодежи постичь смыслы, способствующие ценностному поведению.

Волонтерская деятельность создает условия для коллективного творчества посредством участия в проектах и акциях.

Ценностно необходимые качества личности молодого учащегося человека как патриотизм, гражданственность, эмпатия, коммуникативность позволяют находить неожиданные выходы из казалось бы не постижимых ситуаций. Имея эти качества молодые люди могут найти общий язык со всеми категориями населения.

Поэтому методологической основой социально-культурной реализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности стал аксиологический подход, обеспечивающий эмоциональную насыщенность открытой личности волонтера.

Его сутью является контекст профессионального образования, который заключается в ценностном развитии личности будущего специалиста в

различных областях с ценностной ориентацией его на профессиональной деятельности по оказанию любой помощи.

В качестве матрицы ценностей может быть использована согласованность действия механизмов «поиски оценки выбора проекции», обеспечивающая вхождение личности учащейся молодежи к общечеловеческим и профессиональным ценностям.

Идеи аксиологического подхода к воспитанию личности разрабатываются в целом ряде систем учреждений культуры, вузов культуры с акцентом на самореализацию учащейся молодежи.

Принципиальное отличие аксиологического подхода к систематизации процесса социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности есть системное, целостное.

Проанализированные диссертантом знания о аксиологическом подходе как методология исследования, выражающую систему ценностных ориентаций и ценностных отношений. Принципиальным для нашего исследования является такое личностное образование как концепция жизни у каждого учащегося молодого человека, то есть индивидуальный стиль жизни, который структурирует иерархию ценностей. Индивидуальный стиль жизни волонтера правомерно рассматривать как интегральное качество, обеспечивающее дорожной картой учащуюся молодежь профессиональной системой самореализации и в условиях досуга в волонтерской деятельности. Необходимо подчеркнуть, что в концепцию жизни включено и событийное воспитание.

Можно утверждать, что аксиологический подход интегрирует все проявления самодетерминированной деятельности учащейся молодежи.

Подобные механизмы применения аксиологического подхода при реализации исследуемого педагогического феномена волонтерской деятельности учащейся молодежи может осуществляться следующим образом:

Таблица 3

Механизмы применения аксиологического подхода в волонтерской деятельности			
- через поиск, здесь подразумевается осознание будущим специалистом ценностной потребности в приобретении знаний об объекте волонтерской деятельности. От ценностей всеобщих к ценностям волонтерской деятельности, которые становятся главными в самореализации	- оценка объединения знания и модальности, что будет способствовать субъекту переживать актуальность профессионально-ориентированной и социальной информации. Данное стремление признается ценностью, а следовательно и реализация ее допуска проходит на основе аксиологического подхода	- выбор будет способствовать соотнесению учащейся молодежи ВУЗа внешнего и внутреннего плана своей жизнедеятельности, он осуществится за счет принятия решения, что выявит ценностное отношение будущего профессионала к волонтерству как ценности.	- проекция будет выступать как процесс на результативность, она будет переносить собственные свойства и состояния на внешние объекты, которые используются при получении профессионально-ориентированной социальной информации.
Качество объекта будет рассматриваться через помощь людям как профессиональная и общечеловеческая ценность. Эти процессы обогащают личность социально-профессиональной и значимой информацией, которая обеспечит переход к интегративному и фундаментальному знанию. В процессах поиска ценностных освоений действительности будет меняться и сама личность молодого человека.	Именно процессы оценки ценностной индивидуальности становятся основой развития ценностной личности, они будут вырабатывать свое ценностное отношение к познаваемой действительности. Учитывая, что информация основывается на уже имеющихся знаниях и жизненном опыте, необходимо искать технологическое обеспечение этого процесса	Это будет являться механизмом самореализации и выбора непосредственных связей с проекцией, которая опирается на диалогичность самосознания. Наиболее эффективно это осуществляется в форме-программе социально-культурной деятельности и во всех видах предметной деятельности. В силу многообразия форм, главное в этом деле их содержание.	Способствует построению своей жизненной перспективы. Для чего необходимо избрать концепцию жизни и ее слагаемые: концепцию профессиональной деятельности и концепцию волонтерской деятельности в условиях досуга. Обеспечивает условия для личностной самореализации.

Тогда все процессы приобщения учащейся молодежи ВУЗа к волонтерской деятельности будут проходить через его личность, мотивы, цели, ценностные ориентации, перспективы, жизненные планы и построение проекта своего профессионального будущего.

Для достижения успеха в профессиональной деятельности показателем являются материальные ценности. Если волонтер для самоутверждения личности сделал ставку для самореализации в накоплении богатства, то такие ценности как власть, деньги, имущество, развивают в молодом человеке ненасытность потребления.

Взаимодействие интересов не только развивает, но и способствует формированию этих ценностных свойств личности. На практике огромное число примеров такого самоутверждения и самореализации.

Осуществление действия ценностного механизма может разрабатываться системой мер привлечения учащейся молодежи к волонтерской деятельности, что приобретет завершенный характер, который зависит от цели деятельности, ее мотивов, действий, операций, способов самореализации и корректировки, и в итоге дойдет до контроля и анализа ее конечного результата.

Поэтому любые профессиональные, социальные и ориентированные волонтерские деятельности учащейся молодежи имеют аксиологическую основу.

Волонтерское движение учащейся молодежи основано на добровольном участии учащейся молодежи в работе волонтерских отрядов, которые действуют на базах учреждений культуры, образования и дополнительного образования детей. Функционирование всей системы должно быть направлено на создание условий для социально-культурной самореализации. И здесь главным условием становится социально-культурное пространство. Приоритетное состояние в этом пространстве отношений к нравственным ценностям.

Цель подобной работы учащейся молодежи в волонтерском движении – это развитие высоких ценностно-нравственных качеств личности.

Социально-культурные характеристики по своей природе интегративны. Это значит, что они прежде всего нравственны и ценностны.

Это дает нам право на основе аксиологической составляющей размышлять о процессе формирования социально-культурной идентичности волонтеров. Ценностно-смысловую природу социально-культурной деятельности идентичности надо соотносит с социально-культурными условиями самореализации.

Конечно, более пристального внимания заслуживает анализ цели, ценностей и средств их постижения, ибо они конституируют волонтера.

По М. Сэнделу, цели не выбирают, а точнее их открывают. И поэтому делается вывод о том, что перемена цели не может «затронуть» идентичность молодого человека. Словом, стержнем новой парадигмы самореализации учащейся молодежи направленной на воспитание ценностного отношения к волонтерской деятельности, став активными субъектами, осознающими ее непроходящую ценность.

Таким образом, аксиологический подход в рассмотрении вопросов волонтерской деятельности учащейся молодежи дает основания определить добровольческую работу через ценностную деятельность как важнейший компонент самореализации учащейся молодежи.

Отсюда, ценности современного общества можно обогатить рационально волонтерской деятельностью через важнейшие ценностные компоненты процессов самореализации учащейся молодежи.

Реализация волонтерской деятельности с помощью ценностных направлений заключается в ценностных отношениях учащейся молодежи волонтерского объединения, движения и т.д.

Применение аксиологических направлений в волонтерской деятельности обосновано стремлением учащейся молодежи к новациям, которые не всегда находят отклик в системах образования.

Также в педагогической работе вуза с волонтерами и в учреждениях культуры создаются маршруты, построенные на выборе учащейся молодежью способов самореализации ценностных потребностей.

При организации волонтерской деятельности для получения услуг заинтересованных сторон важно изучить ценностно-историческое направление аксиологического подхода.

Сегодня социум требует какое именно обучение и поддержка в современных условиях являются необходимыми для учащейся молодежи в волонтерской деятельности.

Изучение социологического направления аксиологического подхода участников волонтерской деятельности дает возможность составить палитру системности процесса социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности на основе аксиологического подхода. В тоже время меняется структура этого процесса, как и всего процесса социально полезной деятельности.

Для учащейся молодежи актуально иметь обратную связь с социумом, накапливая индивидуальный багаж знаний, умений и навыков, отражая реальную действительность. В волонтерской учащаяся молодежь помимо расширения объема знаний и культурного в реальном пространстве-времени, постепенно получает целостную картину окружающего мира, развивающую и воспринимающую систему социально-культурных ценностей и творческого начала в повседневной жизни.

1.3. Сущность современных теорий волонтерской деятельности

Анализируя сущность современных теорий волонтерской деятельности, диссертант видит ее как «систему взглядов, выражающую определенный способ видения, понимания, трактовки каких-либо предметов,

явлений, процессов и презентующей ведущие идеи или конструктивный принцип, реализующий определенный замысел в той или иной теоретической знаниевой практике» [92].

Волонтерская деятельность является составной частью социально-культурной деятельности и теоретических основ последней.

Специфика характеристик сущности волонтерской деятельности определяется современными теориями, то есть: функциями, принципами, содержанием и основными направлениями, то есть наукой о социально-культурной деятельности.

По А.Д. Жаркову сама педагогическая специальность – теория, методика и организация социально-культурной деятельности предполагает разработку теоретической составляющей как первостепенной [46].

Ученые, прежде всего вузов культуры, проделали большую теоретическую работу, стремясь объективизировать творческий потенциал и творческий дух социально-культурной деятельности.

Теоретики изучают место конкретных программ предметной деятельности в социально-культурных реалиях. Потребность в теоретических изысканиях еще не удовлетворена и потребуются еще многие долголетние поиски теоретических оснований многих видов социально-культурной деятельности в условиях досуга.

Социально-культурная деятельность как открытая система, в которой постоянное регулирование структуры. Речь идет о концентрированных ценностях, требующих теоретического осмысления процесса самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности.

Анализ теоретических изысканий теорий волонтерской деятельности позволяет выявить условия для оптимальной самореализации учащейся молодежи.

Именно об этом и идет речь в Концепции развития волонтерской деятельности Федерального значения. В этом документе волонтерская деятельность представлена во всей совокупности теоретических взглядов.

Теории волонтерской деятельности раскрывают более широкое представление о ее сущности в системе социально-культурной деятельности.

В Концепции большое место занимают методические указания по волонтерской деятельности. Но в основном речь идет о нормативно-правовых актах.

Концептуальные документы в волонтерской деятельности имеют очень большое значение, для анализа сущности современных теорий волонтерской деятельности.

Теоретическими ресурсами волонтерской деятельности кроме человеческого – учащаяся молодежь, оптимальных условий нормативно-ценностных оснований общества и т.д.

А поскольку система социально-культурного развития относится к открытым системам, то ее количество непосредственных контактов с социумом трудно поддаются научному анализу.

Для начала анализа теорий волонтерской деятельности следует подчеркнуть, что теоретические разработки волонтерской деятельности отличаются большим разнообразием.

Для достижения поставленной в заглавии параграфа задачи необходимо подчеркнуть, что волонтерская деятельность активно развивается во многих направлениях.

Здесь принципиально, что теория волонтерской деятельности – это стремление оказывать конкретную практическую поддержку нуждающимся, проявив при этом эмпатию, а затем, на основе эмоционального порыва соприкоснуться с тем, что актуально для страны, раскрыть сущностные силы человека, создав ему условия для самореализации.

Исходным ориентиром выделения главного принципа волонтерской деятельности является свободная личность, которая использует в своей деятельности теории социально-культурного, педагогического и психологического начал.

Теории волонтерской деятельности опираются на ее современные направления.

Это волонтерские акции, волонтерские центры, волонтерские организации, волонтерские движения, волонтерское сотрудничество, волонтерство на уровне социальной работы, интеграционные волонтерские движения, культурно-досуговое волонтерство, профессиональное волонтерство.

Кроме этого следует отметить семейное волонтерство, виртуальное волонтерство, волонтерство в учебных заведениях, волонтерские марши и манифестации и т.д. Все это указывает на то, что волонтерство специфическая форма воспитания, которая по-новому позволяет рассматривать процесс трансформации опыта воспитательной деятельности в системе общественных отношений.

Для учащейся молодежи наиболее популярными становятся такие направления волонтерской деятельности, как помощь социально незащищенным группам населения; участие в социально-культурной деятельности.

Краеведение оказывает огромное влияние на развитие волонтерской деятельности. Важно участие учащейся молодежи в краеведческих волонтерских проектах. Это направление позволяет воспитать любовь к отечеству, своему краю, району, деревне. Систематические краеведческие социально-культурные программы с участием волонтеров делают эту работу жизнеутверждающей.

Здесь другое значение и звучание приобретает историко-просветительская волонтерская деятельность. В процессе познания истории взаимодействия волонтеров с социумом, когда формируются устойчивые новообразования. Полученные знания фиксируются в памяти для дальнейшего накопления знаний, умений и навыков. Они не смогли бы появиться на свет без социально-культурной самореализации учащейся

молодежи в волонтерской деятельности, ибо познание происходит синхронно с сознательной предметной деятельностью.

Учащаяся молодёжь занимается общественно-полезной деятельностью: особенно, когда речь идет о работе с документами и свидетелями событий, фактов, поступков, приобретает неоценимый опыт в сохранении исторической памяти.

Теоретически разработана Рябковой Н.И. классификация видов волонтерской деятельности [107; С. 63].

Таблица 4

Виды волонтерской деятельности (классификация):	
По направлениям:	спортивные, ориентированные не только на подготовку и проведение действий, но и на уважительное отношение к услугам
По месту дислокации:	международные волонтеры, молодежные центры, молодежные кафе, молодежные клубы, молодежные любительские объединения, клубы любительской музыки, клубы любителей современных танцев, клубы нумезматов, клубы туристов
По формулировке:	фестивальные, олимпийские и параолимпийские волонтеры, тематические программы, посвященные празднику Победы над фашистской Германией – 9 мая, 100-летнего окончания Первой мировой войны, юбилейные даты, посвященные Победе советского народа над фашистской Германией во второй мировой войне
По количеству людей:	индивидуальное, совместное или групповое волонтерство; мелкогрупповые, парные, семейные, командные, коллективные, массовые, летние детские лагеря, фестивали, праздники
В качестве нахождения в той или иной организации:	оргкомитеты, колледжи, школы выходного дня, школы мастеров, детские летние лагеря, подростковые летние лагеря, дошкольные организации, учреждения культуры, учреждения дополнительного образования детей, учреждения культурно-досугового типа и учреждения социально-культурного типа

От типа финансирования:	самообеспечение и дотационные источники финансирования, целевое финансирование социально-культурных программ: государственных праздников, Дней города, юбилеев битв в Великой отечественной войне, помощь ветеранам войны, детям-сиротам и людям с ограниченными возможностями
-------------------------	--

Помимо представленной классификации видов волонтерской деятельности важно отметить теорию волонтерской деятельности, предложенную Шапкой Е.В., которая пришла к выводу о том, что социально-культурная деятельность предназначена для бескорыстного служения человечеству.

На наш взгляд, теории волонтерской деятельности базируются на историческом опыте волонтеров, как трансформируемые в сегодняшнее время, и способны далее к преобразованию мировоззрений молодых людей. Следовательно, теоретические изыскания должны быть сфокусированы на процессе самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности.

Посредством волонтерской деятельности учащаяся молодежь может процесс самореализации построить так, чтобы он удовлетворял их потребность в общении и практической деятельности.

Для понимания сущности современных теорий волонтерской деятельности имеет такая форма социально-культурной деятельности как праздник. Сейчас социально-культурные акции в волонтерской деятельности – это отражение реальности в системе объективных отношений с миром и собственным «Я» на основе теоретического осмысления объектов в системе общественной деятельности. С точки зрения потребностей учащейся молодежи, которая целеполагает свою деятельность волонтера как взаимообусловленная, мыслительно-деятельностная комбинация жизненного опыта, восприятия реальности и отражения.

В современной западной науке наиболее популярна «социетальная модель» [121] волонтерской деятельности.

Эта модель предполагает широкие возможности для строительства гражданского общества.

В западных государствах гражданское общество – это когда государство передает свои функции социальной защиты населения независимому сектору.

Аксиологический подход как методология исследования систематизации процесса социально-культурной самореализации участия молодежи в волонтерской деятельности позволяет интегрировать все направления вышеперечисленные с родовой деятельностью.

Обеспеченность процесса взаимодействия волонтера и среды основано на социально-культурных ценностях, предусматривает переход к ценностям взаимодействия волонтера и среды, а характер взаимодействия и определяет педагогизация жизнедеятельности учащейся молодежи. Это положение тесно коррелирует с комплексом взаимодействия волонтера – человека – среды.

В нашей стране эта модель была апробирована посредством воскресников, субботников, шефства, подшефства и т.д. на государственном уровне.

Для понимания сущности современных теорий волонтерской деятельности, на наш взгляд, наиболее оптимальной является социетальной модели общества.

Данный подход к изучению сущности теории волонтерской деятельности позволит выявить теоретические основания построения событийного, целевого задачно-ситуативного компонента. Среди теорий волонтерской деятельности, значима теория открытого образования по И. Пригожину, А.Е. Причинину, П.П. Семенову, С.С. Шевелеву. Теория открытого образования в практике волонтерской деятельности задает мотивированность и направленность жизни учащейся молодежи, благодаря потребностей и интересов конкретного человека и переносятся на окружающую среду. Главные направления: образовательное, научное,

практическое являются основой теоретических изысканий в волонтерской деятельности.

В нашей стране пока волонтерское движение реализуется некоммерческими, государственными и частными секторами. Следовательно, речи идти о систематизации этого процесса просто не может. Хотя поставленные перед волонтерами конкретные задачи давно позволяют волонтерскую деятельность вывести на государственный уровень.

В России волонтерская деятельность носит ситуативный характер: от случая к случаю.

Если волонтерская деятельность осуществляется волонтерскими организациями, то в большинстве случаев степень участия волонтеров постоянна.

В учреждениях социально-культурного типа волонтеры также могут создавать группы и коллективы как постоянного, так и эпизодического действия.

Волонтерство в учреждениях социально-культурного типа и образования имеет значительно большую возможность отвечать потребностям общества и государства.

Пока волонтерская деятельность в России отстает от других стран. Причин здесь много. В основном они носят системный характер. Достаточно сказать, что еще очень слабая поддержка путем финансирования государством волонтерских организаций.

Boston Consulting Group провела свои исследования, которые показали, что бюджетное финансирование в России некоммерческих организаций в 2-3 раза ниже, чем за рубежом.

В тоже время анализ волонтерской деятельности осуществляемой некоммерческими организациями значительно снижает напряженность в обществе. Это связано с финансированием, поскольку целевое бюджетное финансирование дает более высокий результат.

Признавая процесс государственного финансирования как объективный фактор создания условий для волонтерской деятельности как предмета деятельности выступающего в качестве новообразования, наделенного ценностным вектором.

Повышение ответственности у волонтеров автоматически повышает самоконтроль учащегося молодого человека, что создает условия для самореализации.

Многие ученые доказали, что волонтерская деятельность функционирует на основе возникающих социально-культурных ситуаций, событий, требующих постановки общественно значимых решений.

Значит, государственное финансирование волонтерских организаций может быть единовременным и постоянным для решения общественно значимых задач.

Поэтому очень важно, что стали создаваться Благотворительные фонды помощи детям («Подари жизнь», который приобрел огромную любовь народа, хотя он не финансируется государством постоянно).

Государство стало выделять гранты по безвозмездному донорству.

Все большую популярность приобретает волонтерский федеральный проект «Технология добра» и другие такого же масштаба. Безусловно, эти проекты двигают вперед волонтерскую практику в социум.

Такие волонтерские проекты изменяют мировоззрение, прежде всего, учащейся молодежи, которая приносит пользу, как государству, так и самим себе самым участием в этих проектах.

Теоретически волонтерская деятельность ориентируется сегодня на учащуюся молодежь, которую общество рассматривает как будущую надежду на развитие страны.

Формируя ответственность, самоконтроль психологический механизм волонтера векторски направлен на формирование чувства достоинства, которое возникает в сознании учащейся молодежи, которое затем определяют и регулируют последующую деятельность.

Чувство собственного достоинства у учащегося молодого человека в процессе волонтерской деятельности формирует у коллег и аудитории, с которой он имеет дело образ жизни достойного человека, которому оказывают помощь волонтеры. Транслируя достойный образ жизни волонтеры в своем большинстве включены, прежде всего, традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, которые также указаны в данном диссертационном исследовании.

А в муниципальном казенном учреждении по работе с молодежью «Чеховский молодежный центр» (Чеховский клуб волонтеров) проводят научные исследования с целью теоретических обобщений конкретного практического опыта.

Важно, что волонтерская деятельность в этой организации осуществляется молодыми людьми добровольно и по их желанию, без принуждения.

Ими выполняется «благое» и нужное, широкое и общественно-государственное. А главное без расчета для молодых людей на их денежное вознаграждение.

В Москве существуют государственные бюджетные учреждения культуры, которые занимаются развитием волонтерской деятельности.

В теории волонтерской деятельности чрезвычайно важно в самореализации учащейся молодежи проанализировать процесс развития сознания именно в рамках реально складывающегося пространства-времени.

Конкретизируя современную социетальную модель волонтерской деятельности, можно сказать, что она выступает в данном контексте как методология всех существующих теорий волонтерской деятельности и сущностно впитывает в себя мировую практику, оказывая влияние на теории социально-культурной деятельности.

Теории волонтерской деятельности включают все структуры социально-культурной деятельности с элементами благотворительность, социальная значимость поведения, высокая ответственность.

Согласно этому подходу в теории волонтерской деятельности имеют основания в нравственности самого высокого уровня. Достойный образ жизни, который транслирует волонтерская деятельность эффективна, когда она функционирует на основе метода эмоционального заражения.

Подготовка по волонтерской деятельности учащейся молодежи на государственном уровне в вузах и учреждениях культуры (и не только) позволит теоретически сформировать основные практические зоны работы волонтеров в широком общественно-государственном контексте.

Предварительная подготовка к различной волонтерской деятельности учащейся молодежи может быть заранее организована учреждениями культуры и образования посредством бесед в специальных аудиториях.

Здесь на первый план выходят нравственные аспекты у студентов занимающихся волонтерской деятельностью, где каждый из вышеперечисленных элементов, которые становятся новообразованиями определяющие теоретическую сущность этого понятия. Волонтер воспринимая моральные отношения к миру, окружающим, себе социально значимому существу.

В вузах культуры участие студентов в волонтерской деятельности целесообразно включить в обсуждения на всех формах научной деятельности теоретические аспекты.

Реализация теоретической самостоятельной работы волонтерской деятельности учащейся молодежи может реализовываться в форме подготовки их на основе применения следующих образовательных технологий:

- освещение на аудиторных занятиях планирования и результатов теоретической и практической волонтерской деятельности (как было при комсомольских организациях Советского Союза);

- применение балльно-рейтинговой оценки достижений в волонтерской деятельности учащейся молодежи (для внесения приобретенных дополнительных баллов в аттестационную сессию);

- использование в волонтерской деятельности учащейся молодежи технологий развития критического и креативного мышления (как современных, так и предшествующих практик);
- реализация в волонтерской деятельности современных технологий групповых дискуссий (как в подготовке, так и в ходе применения волонтерской деятельности);
- применение в обучении волонтерской деятельности интерактивной игровой технологии;
- применение технологий творческого развития в волонтерской деятельности.

Так осуществляется у молодых людей занимающихся волонтерской деятельностью через освоение обучающимся профессионально-волонтерских компетенций.

При разработке программы важно учитывать состав волонтерской группы, то есть это могут быть клубы по интересам волонтеров или любительские объединения.

Важно определить цели и задачи группы по направлению волонтерской деятельности.

Также в программах необходимо учитывать предполагаемый волонтерский состав, заранее определить руководителей и их помощников со способами рекрутирования членов групп.

Задав заранее лояльный режим деятельности волонтеров, можно выделить способы коммуникации формами внутригрупповых взаимоотношений по стратегиям.

Изначально, как главное в разработке программы, указать, какой должен быть уровень взаимоотношений с государственными институтами, экономическими корпорациями и социальными организациями.

То есть, кто и за что отвечает, и как существует та или иная волонтерская организация.

В программе важно разработать план, мотивацию волонтерской деятельности, результат научно-учебной деятельности.

Овладение с помощью мотивации компетенциями волонтерской деятельности может рассматриваться как предметная деятельность в системе общественных отношений.

Упор необходимо сделать на развитие компетенций, связанных с формированием социально-психологического климата в волонтерском коллективе.

Тем самым сущность современных теорий волонтерской деятельности может реализовываться в современных условиях по двум направлениям.

Основное направление определяется закономерностями функционирования волонтерской деятельности.

Социальными составляющими функционирования общества, где волонтерская деятельность с этих позиций состоит из таких элементов: как гражданское общество; социальная деятельность; вспомоществование и благотворительность; социальная ответственность; социальная активность; гражданский активизм.

В этих направлениях важно выяснить область целевых финансирования волонтерских проектов. Волонтеры могут участвовать в различных грантах после получения которых они решают какими технологиями PR, спонсоринг, фандрайзинг, коучинг реализовывать свои проекты.

И здесь речь идет о нравственном идеале, который является одной из важнейших компетенций. Освоение учащейся молодежью нравственного самосознания, собственные нравственные отношения, реализовать нравственные нормы, давать нравственную оценку своим поступкам.

Однако, можно выделить одну важную из задач по гражданскому и патриотическому воспитанию по программе, которая формирует у учащейся молодежи активную жизненную и гражданскую позицию, основанием

которой является готовность к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Нравственные ориентиры волонтера должны открыто заявлять о своей позиции гражданина, подтверждая имидж учащегося молодого человека, проявлять самостоятельность и ответственность в принятии решений, настойчивость в постановке целей и ее достижений. Освоение ценностных ориентаций, стремительность к действиям, целеустремленность обеспечивает нравственное здоровье и безопасность волонтеров. Проявление нравственности в процессе обучения, проявление воли в поступках и поведении приобретает способность переключать компетенции волонтера.

Это не только приобретение учащейся молодежи определенного профессионального набора компетенций, но и социально-культурных компетенций, где главная из них – нравственная, которая обязывает демонстрировать жизнестойкость нравственных компетенций в повседневной жизни.

Получается, что волонтер - это личность, которая возлагает на себя во всем ответственность, с чего на наш взгляд, целесообразно воспитывать социально-культурную самореализацию. Поскольку самореализация это длительный процесс, то ценности ответственности соединяют этот непрерывный процесс и диктуют проектирование жизни.

При этом педагогические условия, как самые оптимальные при организации волонтерской деятельности, реализуются с помощью проектирования.

То есть поэтапным внедрением в учебный процесс разработанной системы формирования готовности будущих специалистов к волонтерской деятельности.

Реализация проектирования возможна насыщением предметов по блокам специальными и общепрофессиональными дисциплинами со смыслом волонтерской деятельности.

Организовать при этом специальное обучение учащейся молодежи основам волонтерской деятельности, как в вузах, так и при учреждениях культуры.

Сочетать также самоуправление в процессе обучения с последовательными развитиями демократии и гражданственности как начало реализации в управлении волонтерской деятельности.

Важными компонентами в учебном процессе будет являться «привлекательность образа» - волонтера в аудитории учащейся молодежи.

Отсюда, тем самым будет возможна реализация «осознанной целеустремленности» волонтерской деятельности через «управляемую организованность» взаимоотношения при общении членов волонтерской общности со стороны руководителей и самих ее участников, а именно, учащейся молодежи.

Теоретически поддержание данных педагогических условий призвано обеспечить самореализацию учащейся молодежи основными функциями процесса вовлечения через побуждение, деятельность, интеграцию, направление.

Как видим, сущность современных теорий волонтерской деятельности у различных исследователей как в социально-культурной, так и в других науках представлены через активизацию учащейся молодежи.

Поэтому диссертант выделяет организационно-педагогические условия современных теорий самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности:

Таблица 5

Организационно-педагогические условия реализации теоретических изысканий	
1.	Постановка задачи изучения функций и принципов волонтерской деятельности учащейся молодежью в включение знаний в государственную и социально-полезную деятельность
2.	Руководство педагогическим процессом по приобретению активного

	участия в гражданских акциях, программах знаний, умений и навыков. Целенаправленное педагогическое воздействие должно обеспечить процесс самореализации учащейся молодежи во всех формах
3.	Развитие мотивационной сферы учащейся молодежи в волонтерской деятельности обеспечивается удовлетворением потребности в самореализации в творческой или предметной деятельности мотивы участия в общественной работе, это опора на конкретный пример педагогов
4.	Обеспечение деятельности учреждений культуры и волонтерских организаций проектами социально-культурной самореализации предполагает отказ от заданности воспитательного воздействия

Главное при подборе учебного материала и реализации волонтерских программ – это необходимость использовать аксиологический подход всех современных теорий волонтерской деятельности.

Для организации студенческой волонтерской деятельности важно заранее изучить личности учащейся молодежи, их интересы, потребности, мотивы поведения.

Это будет способствовать активизации инициативы и самостоятельности учащейся молодежи в вузе и учреждении культуры с целью максимальной самореализации личностных компетентностных волонтерских качеств.

Понимание сущности современных теорий волонтерской деятельности позволяет систематизировать процесс социально-культурной самореализации учащейся молодежи на основе аксиологического подхода.

Аксиологический подход к теориям волонтерской деятельности позволяет выстроить их как составляющие гражданского общества, которое является главным педагогическим фактором проявления энергии, способствующий самореализации личности и поисков тайнства дополнительной творческой активности и социальных преобразований. Для теоретических сущностей волонтерской деятельности сегодня мало помочь как государству и обществу, так и самим себе, необходим консенсус богатых

и бедных, способность к общению, сохранению гуманитарных ценностей, гласности, открытости.

При этом ориентир их волонтерской деятельности можно задать и организовать заранее на государственном уровне разработкой праздничных программ. Особенно государственные праздники дают возможность соприкоснуться с ценностями-событиями. В процессе подготовки государственных праздников интегрируются условия, созданные коллективным трудом, и самопознание, саморазвитие, самодеятельность, то есть самореализация.

Все это позволяет эффективно распределить обязанности волонтеров в тех государственных праздниках, которые позволяют гармонично развиваться. Здесь государство приобретает незаменимых помощников через волонтерскую деятельность, которая так необходима самим ее участникам.

Как видим, сущность современных теорий волонтерской деятельности состоит в теоретическом фундаменте социально-культурной деятельности, раскрывающим суть волонтерского движения как автономного инструмента, раскрывающего потенциал национального самосознания учащейся молодежи на основе аксиологического подхода.

Аксиологический подход к волонтерской деятельности многоаспектен, но теоретические основания для всех компонентов систематизации процесса самореализации проявляются в познании, общении, поведении, опыте, условиях и стратегии самореализации.

Сущность современных теорий волонтерской деятельности по систематизации процесса социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности на основе аксиологического подхода наиболее современно выглядит в научном труде Мельниковой Е.П.

Рассматривая сущность систематизации процесса самореализации участников хореографических коллективов учреждений дополнительного образования детей на основе структурно-технологического подхода приходит к теории дидактики, обеспечивающей регуляцию собственной когнитивной и предметной деятельности.

Новикова Н.А. [95] вносит свой вклад в исследуемую нами тему социально-культурную самореализацию учащейся молодежи в процессе волонтерской деятельности подчеркивая, что сущность современной теории волонтерской деятельности состоит в том, что последняя является формой социально-культурной самоорганизацией, способ организации учащейся молодежи как инновационным резервом и совокупностью характеристик, ценностно предметной деятельности, направленный на получение конкретного результата, продукта.

Не менее интересный ракурс сущности теории волонтерской деятельности рассматривает Арапов М.О. [11], который приходит к мысли о том, что теория волонтерской деятельности строится на вариативности взаимодействия внутренних и внешних механизмов, где единая цель обеспечивает его систематизацию.

На наш взгляд, все вышеперечисленные теории волонтерской деятельности в различных аспектах исследуемой нами темы с сущностных позиций дополняют теории социально-культурной деятельности. Одна из теорий социально-культурной деятельности построенная на теории педагогической регуляции волонтерской деятельности, вытекающая из аксиологического подхода определяющего смысловую, общественную значимость и художественно-образное эмоциональное воздействие. Сущность педагогической регуляции есть способ взаимообогащения ценностных ориентаций, качеств личности и приоритета социального и индивидуального.

Принципиальная возможность педагогического регулирования «потребностями» учащейся молодежи и мотивацией ее участия в волонтерской деятельности. Одно дело, когда волонтерам удастся педагогическое регулирование. Это значит учащаяся молодежь оказывает целенаправленное формирующее влияние на аудиторию. В других группах волонтеров удастся лишь в весьма малой степени или вообще не удастся.

Подчеркнем, что волонтерская деятельность и потребности в ней и мотивация отнюдь не ограничиваются тем, что они взаимосвязаны с влиянием объективных и субъективных возможностей участия в ней. Возможности участия в волонтерской деятельности позволяют учащейся молодежи удовлетворить объективные потребности, заданные объективными процессами развития личности молодого человека. Здесь, на наш взгляд, важнейшей причиной недостаточного вовлечения учащейся молодежи в реальную волонтерскую деятельность становится рассогласование возможностей и осознанных потребностей.

Это в то же время является теоретическими предпосылками систематизации волонтерской деятельности. Явно реальные возможности волонтерской деятельности теоретически имеют полный набор системообразующих компонентов для системного функционирования. От этого зависит целостность волонтерской деятельности, динамика ее развития.

Целостность системы, ее динамика зависят от определенного порядка расположения компонентов процесса. Главное в системности волонтерской деятельности это закономерно расположенные содержательно-технологические компоненты.

Отсюда, теория социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности на основе аксиологического подхода строится на балансе реального и теоретического мира.

В волонтерской деятельности учащаяся молодежь выполняет эти сферы жизнедеятельности. Удовлетворяются ли их потребности, развиваются ли мотивационные цели, соотнесенные с психологической установкой к социально-культурной самореализации. В этом сущность теории.

Как показывает анализ сущности современных теорий волонтерской деятельности показывает, что они способны предсказывать события, их влияние на дальнейшее развитие этого феномена на основе общих законов социально-культурной деятельности. Современные теории дают возможность осуществлять целостное представление о деятельности

учреждений культуры по социально-культурной самореализации учащейся молодежи и границы этого процесса. Среди факторов определяющих новую теорию волонтерской деятельности является среда, специфика ее сознания и физиологической структуры, природных различий и не менее важным является процесс воздействия среды на волонтеров.

Учащейся молодежь живущая престижностью профессии и ее востребованностью, отвлекает ее от собственного выбора и желания, который их эмоционально удовлетворит, сделает помощь потребностью.

Поэтому социально-культурное пространство для самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности огромно. Надо его соединить с пространством-временем.

Систематизация волонтерской деятельности для теории была и будет актуальна в целях прогресса, ибо формирует у учащейся молодежи качества общечеловеческого уровня благополучия, технологического развития всех народов нашей страны.

Во всех странах мира, в том числе и в России волонтерская деятельность выполняет функцию гуманизации общества.

В нашей стране сегодня помощь необходима большинству населения. Особенно она нужна одиноким старикам, беженцам и т.д. 38 % учащейся молодежи пришли в волонтерскую деятельность добровольно с чувством эмпатии. Другое дело на первенстве мира по футболу в г. Москве участвовало 50 тыс. волонтеров, 75 % из которых пришли почувствовать и поработать на атмосферу мира, любви, дружбы. Эти идеи были во всех социально-культурных программах методом гостеприимства. Метод гостеприимства реализовывал все функции социально-культурной деятельности. Поэтому участие волонтеров во всех функциональных направлениях начиная с аккредитационного центра, оказание помощи в работе транспорта, туристических маршрутах, организации и проведении городских фестивалей болельщиков и других культурно-досуговых программ и создало положительный образ Москвы.

Самореализация как понятие по своему значению созвучно с понятием как самоактуализация, но не являются синонимами. Самореализация осуществляется в настоящее время, а самоактуализация – длительный процесс в онтогенезе. Онтогенез функционирует на интересе учащегося молодого человека к самореализации. Последовательность этапов такова: образ действия – действие учащегося молодого человека – эмоциональное отношение – волевое действие – отношение к социально-культурным ценностям.

Вся указанная цепочка функционирует на теоретических принципах: целеполагания, ценностно-смыслового, стимулирования самодетерминированной активности, самодеятельности, вариативности, теоретической целесообразности, создания оптимальной предметно-пространственной среды. Руководствуясь теоретическими принципами волонтерской деятельности, способные обеспечить целостную систему имеющую основания для теории. Наиболее оптимальной здесь является теория множеств и теория традиционных функций социально-культурной деятельности. Теория множеств позволяет сделать вывод о том, что на основании практико-ориентированной социально-культурной деятельности позволяет иметь бесконечное множество сущностей. В то же время эти сущности четко классифицированы. Волонтерская деятельность по теории множеств больше соответствует реальности, а прикладная классификация функций актуальна при разработке систематизации процесса социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности на основе аксиологического подхода.

Материалы первой главы диссертации позволяют сделать следующие выводы.

1. Теоретическая часть исследования систематизации процесса социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности показала, что у учащейся молодежи помимо удовлетворения ценностных потребностей, альтруизма и устойчивой доминанты

формирования заботы о других людях, опирается на теорию открытой социально-культурной деятельности.

Включение в исследование процесса волонтерской деятельности позволило создать общий замысел диссертации, осмыслить новые способы воспитания ценностных ориентаций учащейся молодежи в современных условиях..

2. Понятие «Социально-культурная самореализация учащейся молодежи в волонтерской деятельности» соединяет в единый процесс внутренний мир личности молодого человека, его потребностно-мотивационная сфера, когнитивная и деятельностно-поведенческая составляющие.

Сутью понятия «Социально-культурная самореализация» является гражданское развитие личности будущего специалиста в различных областях с ценностной ориентацией на профессиональную деятельность.

Здесь в качестве матрицы может быть использован аксиологический подход как механизм согласованности функций, принципов, технологий, обеспечивающая вхождение личности учащейся молодежи к общечеловеческим и профессиональным ценностям.

В понятие «Социально-культурная самореализация учащейся молодежи в волонтерской деятельности» есть переход к интегративному и фундаментальному образу жизни на ценностных основаниях, где оценками ценностной индивидуальности становится ценностное отношение к познаваемой действительности.

3. Аксиологический подход дает возможность определить через волонтерскую деятельность, как функционируют важнейшие компоненты социально-культурной самореализации учащейся молодежи.

Теоретический анализ ценностей современного российского общества показал, что важнейшие компоненты процесса социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности цементируются аксиологическим подходом.

Волонтерская деятельность на основе аксиологического подхода функционирует в ценностных отношениях учащейся молодежи, которая строится на полном признании гражданских качеств всех участников группы.

Здесь важно знать какие ресурсы имеются в том деле, которым занимаются волонтеры.

При организации волонтерской деятельности учащейся молодежи аксиологический подход позволяет изучить ценностно-историческое направление социально-культурной самореализации на основе социально полезной деятельности.

4. Анализ важнейших компонентов теории волонтерской деятельности показывает, что каждая из вышеперечисленных теорий апробированы на практике вузов культуры и учреждений культуры по социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности.

Отсюда, важной составляющей теории волонтерской деятельности является «осознанная целеустремленность» волонтерской деятельности «управляемая организованность», «культура общения» всех субъектов и т.д.

Анализ теоретических оснований функционирования волонтерской деятельности на основе аксиологического подхода как методологии позволяет расширить «теоретическое поле» для разработки теорий волонтерской деятельности.

Чтобы выбрать теорию волонтерской деятельности важно сначала изучить интересы, потребности, мотивы поведения, психологические установки, досуговые предпочтения. Это будет способствовать активизации инициативы социально-культурной самореализации учащейся молодежи.

Таким образом, теоретическими основаниями систематизации процесса социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности позволяет подтвердить правильность избранной логики исследования через исследование понятия «Социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности», аксиологический подход как методология данного исследования, и сущность современных теорий волонтерской деятельности.

Глава II. Аксиологический подход к процессу систематизации социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности

2.1. Диагностика процесса социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности на основе аксиологического подхода

Диагностика предназначена в нашем исследовании для поиска адекватных критериев, показателей, оценке целостного технологического процесса.

Адекватная диагностика позволяет точно фиксировать изменения, происходящие в процессе социально культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности.

Это позволяет напрямую подобрать метод для фиксации диагностики (положительной или отрицательной) в изменении потребностно-мотивационных, ценностно-смысловых, индивидуальных качеств, задатков, способностей, психологических установок.

Диагностика позволяет «заглянуть» как во внутренний мир личности учащегося молодого человека и увидеть его поведение и деятельность как волонтера.

Сначала было решено оценивать внутренний мир волонтера, то есть его сознание, самосознание, самопознание, саморефлексии и самооценки, то есть основных элементов социально-культурной самореализации учащейся молодежи.

Следующий этап диагностики социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности был направлен на поиск критериев и показателей.

Диагностика данной темы исследования строится на системе ценностных ориентаций волонтеров в процессе общения. Здесь важно найти возможность зафиксировать не только деловые качества волонтеров, но и всю палитру их положительных эмоций. Новые формы волонтерской

деятельности, участвующие в общей системе социально-культурной деятельности было решено диагностировать отдельно.

Размышляя о критериях и показателях диагностики процесса социально культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности на основе аксиологического подхода, отмечаем, что диссертантом учитывались два фактора: успешность обучения и способность к самореализации приобретенного опыта.

Понятно, что повторяющиеся действия, особенно в высшей школе, не смотря на то, что ведут к появлению стереотипов поведения и деятельности, при возникновении противоречий, проблем, включается сознание, самосознание и самооценка, что позволяет обратиться к ценностным ориентациям и уровням (первый, второй, третий) социально-культурной самореализации учащейся молодежи.

Поэтому созданная учащейся молодежью новая конструкция или ориентация деятельности, уже представляет локальную ценность.

К сожалению, в настоящее время среди учащейся молодежи такое понятие как ответственность утратило свой смысл. С этим согласилось 72 % опрошенных.

Подавляющее большинство учащейся молодежи убеждены, что все социально-культурные проблемы должны лежать на ответственности государства. Вслед за ответственностью утратили свое значение и такие понятия как гуманизм, деятельность на общественных началах, сострадание к незнакомым людям.

В эксперименте участвовало 1200 человек учащейся молодежи. Из этого числа 807 человек отдали предпочтение социально-культурной самореализации в волонтерской деятельности. Это более 67 % участвующих в опросе.

Диагностируя участвующую в исследовании учащуюся молодежь по уровням мотивации в волонтерской деятельности были получены следующие результаты. Из 807 опрошенных 548 (67,9 %), то есть подавляющее

большинство доказали, что у них высокий уровень мотивации в волонтерской деятельности.

Таблица № 6.

Изучение мотивационного уровня участника программы волонтерской деятельности

№	Название	11-15 баллов третий уровень мотивации	4-10 баллов второй уровень мотивации	3 балла первый уровень мотивации	Всего
1.	«Культурный центр «Киевский»	79 чел.	18 чел.	5 чел.	102 чел.
2.	«Культурный центр «Москвич»	51 чел.	11 чел.	7 чел.	69 чел.
3.	«Культурный центр «Вдохновение»	25 чел.	7 чел.	2 чел.	34 чел.
4.	«Центр социокультурных программ «ИНТЕГРАЦИЯ»	34 чел.	8 чел.	3 чел.	45 чел.
5.	«Культурный центр «Внуково»	82 чел.	15 чел.	11 чел.	108 чел.
6.	Культурно-досуговый центр «Внуково»	112 чел.	21 чел.	14 чел.	147 чел.
7.	«Культурный центр «Доброволец»	71 чел.	18 чел.	13 чел.	102 чел.
8.	«Московский многофункциональный культурный центр»	94 чел.	52 чел.	54 чел.	200 чел.
Итого:		548 чел.	150 чел.	109 чел.	807 чел.

Из таблицы № 2 видно, что участники из 150 человек второй уровень мотивации (18,5 %), а третий уровень мотивации из 807 человек оказался у 13,5 %.

Третий уровень мотивации оказался у 68 %; второй уровень мотивации у 18,5 % и третий у 13,5 %.

В дальнейшем диагностировать удалось такие данные. Из 147 человек 112, то есть 76 % оказались с первым уровнем мотивации в Культурно-досуговом центре «Внуково».

Здесь другие данные во многом объясняются тем, что это учреждение культуры находится дальше от Москвы. Отсюда, учащаяся молодежь мотивирована волонтерской деятельностью, ибо не тратят времени на дальние поездки по Москве.

В Московском многофункциональном культурном центре было диагностировано 200 человек. Здесь зафиксированы другие результаты уровней мотивации. У 94 человек первый уровень мотивации (47 %); второй и первый (53 %) (см. Диаграммы № 1, № 2).

Диаграмма № 1.



Диаграмма № 2.



При этом низкий уровень составляют большинство – 54 человека (27 %) из 200 человек, средняя мотивация – 52 человека (26 %), что настораживает, на наш взгляд (см. Диаграмма № 3, № 4).

Диаграмма № 3.



Диаграмма № 4.



В диаграмме № 3, № 4 видим другие результаты. Объяснение здесь может быть следующее. Это учреждение имеет самое большее число учащейся молодежи в качестве участников. Мотивация низкого уровня выявлена дополнительно.

Различные уровни мотивации учащейся молодежи в волонтерской деятельности позволяет исследовать более тонкие материи, каковыми являются личные качества волонтеров. Это: целеустремленность; ответственность; способность сопереживания; самостоятельность; общительность, бескорыстие.

Определив уровни мотивации учащейся молодежи в волонтерской деятельности, логично было перейти к поиску критериев и показателей участия в социально-культурной самореализации.

Понятно, что по субъективному состоянию участники волонтерской деятельности считают себя людьми ответственными, бескорыстными, целеустремленными. Эти качества необходимо развивать при самореализации учащейся молодежи в процессе волонтерской деятельности.

Надо учитывать и другую ситуацию. Основная часть учащейся молодежи, не участвующая в волонтерской деятельности, оказывает свое влияние на волонтеров. В студенческой среде всегда имеют место оценки деятельности своих друзей, коллег, товарищей, создавая общественное мнение в конкретной среде. А общественное мнение может иметь различное звучание.

Тем не менее волонтеры не могут не реагировать на общественное мнение, а оно может быть разной.

Диагностика позволяет установить на основе уровней мотивации волонтерской деятельности стиль поведения в реальных социально-культурных ситуациях.

Поэтому в ходе эксперимента решено было проводить социально-культурные тренинги. В процессе занятий 38 % молодых людей раскрыли себя как волонтеры. Время показало, что тренинг по-новому развивает навык социально-культурного поведения волонтеров.

В ходе констатирующего этапа эксперимента было проверено 6 социально-культурных программ, где каждая строилась на собственном тренинге прежде всего для развития качеств социально-культурной компетентности волонтеров.

Изучая творческую составляющую поведенческих действий участников волонтерской деятельности мы рассматривали как возможность выявить критерии социально-культурного поведения на основе мотивации учащейся молодежи, пришедшей в волонтеры.

Определение критериев позволило расширить представления учащейся молодежи о своем внутреннем потенциале. Это в свою очередь позволит расширить диагностические возможности социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности, выбор был сделан следующим образом.

Критериями стали: стиль поведения; личностные качества; социально-культурная ситуация в коллективе; общественное мнение.

Все перечисленные критерии и показатели участия в волонтерской деятельности позволяют учащейся молодежи самореализоваться.

Для систематизации процесса социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности были разработаны тренинговые занятия на начальном этапе вхождения в волонтерскую деятельность.

В принципе, волонтерская деятельность открытая система. В основе занятий мы выбрали эффективные организационно-педагогические условия для адаптации учащейся молодежи и их социально-культурной самореализации в социально-культурной волонтерской деятельности.

Таблица 7

Организационно-педагогические условия (для этого необходимо определить)	
1.	Ясную и значимую цель тренинга
2.	Необходимое оборудование
3.	Подбор графика проведения тренинга
4.	Реальность временных рамок
5.	Специализированные педагоги
6.	Тренинговые материалы для социально-культурных компетенций
7.	Подборка методик социально-культурного обучения для аудитории
8.	Выбранные по желанию участники тренинга
9.	Различные инновационные методики обучения
10.	Выделение времени для возможности обсуждения и обмена мнениями между участниками
11.	Гибкость процесса обучения
12.	Обучение в тренинге как визуально, так и аудиовизуально на практических занятиях
13.	Включение в тренинги различных расслабляющих игр

14.	Обеспечение достаточного места для участников
15.	Обеспечение достаточного освещения
16.	Теле/радиотрансляция
17.	Бейджики
18.	Список участников с адресами с контактной информацией
19.	Стол для информационных материалов участников тренинга

После проведения тренинга педагоги с участниками проанализировали ситуацию, совместно разбирались в сути проблем.

Во время обсуждения участниками предлагались возможные решения, из которых ими же выбирались лучшее из них.

Участники были поделены на группы качества, группы по организации, группы по инструктажу, группы по ротации кадров.

После первичного обсуждения участники (горизонтальные) перемещались с одного рабочего места на другое и т.д., пока каждый участник не побывал в каждой группе.

Это делалось нами для того, чтобы каждый участник ознакомился с различными социально-культурными задачами волонтерской деятельности.

В организации тренингов основными задачами являются систематические занятие и развитие определенных навыков в поведении волонтеров.

В пояснительной записке можно изложить общие сведения о тренинге. В содержание пояснительной записки вносится содержание программы.

В отчет о тренинге в итоге вносятся пункты о целях, задачах и средствах тренинга.

Также прописывается целевая аудитория и условия проведения тренинга, так как качество и результаты тренинга в основном от этого зависят.

Тщательная подготовка и продуманность тренинга определяет в итоге эффективность проделанной работы в будущем.

В отчете дается общая характеристика группы и ее психологического климата. Анализируются внутренние взаимоотношения участников тренинга.

Определяя эмоциональный настрой в группе, можно прогнозировать психологический климат и результативность в будущем и принимать в дальнейшем верные решения в коллективе.

Прописывается структура тренинга и его блоки, программы и виды дел, проводимых в тренинге.

В вводном этапе тренинга прописываются получаемые навыки и знания участниками.

Следующим этапом являются знакомство и ориентация. Эта часть проводится в самом начале тренинга.

Далее педагогом кратко излагается содержание программы и тренинга, достигаемые их цели и задачи.

Далее необходим этап знакомства, даже если участники тренинга знают друг друга.

Эффективность этапа знакомства зависит от ориентировки в ситуации. Непосредственно, кто принимает участие в тренинге, запоминание имен друг друга.

И сам педагог также знакомится с участниками и запоминает их имена.

На этом этапе важно педагогу установить контакты между участниками тренинга, их сблизить и сформировать атмосферу доверия.

И заранее заинтересовать, и вовлечь участников в игровые формы работы в тренинге.

Следующий этап – это подготовка к занятиям, где необходимо создать настрой для занятий.

Этап подготовки предполагает постановку конкретной темы, задачи тренинга.

Участники могут сосредоточиться и продумать как направлять свою волю для решения конкретной задачи.

Затем необходимо дать возможность участникам мысленно составить «дорожную карту» тренинга.

Затем важно у всех участников группы вызвать общий интерес, и только после этого проявляется групповое творчество.

Далее надо создать атмосферу раскрепощения, благодарности друг другу, поддержка исходит в виде одобрения взглядом и аплодисментами.

Позитивный создает атмосфера уважения и почитания друг друга, что способствует получению знаний, умений и навыков.

Поскольку наибольшую часть времени тренинга занимает упражнение, где каждый участник должен успеть поработать самостоятельно и коллективно, предусматривается время для наработки умений в любых вариантах. Для развития у волонтеров умений работать в парах или тройках, мелкогрупповых и групповых занятиях.

Последний этап является завершающим.

В этой части подводятся итоги проведенного тренинга.

Участники делятся своим мнением. Ими выделяются ключевые понравившиеся моменты. Далее делаются выводы.

Для переключения и выхода из эмоционального созданного фона, возможно, включить упражнения на саморефлексию.

Таблица 8

Упражнения на саморефлексию	
• саморефлексия как руководство к действию; • саморефлексия с целью понять неизвестное; • саморефлексия с целью переоценки уже известного; • саморефлексия с целью поиска потребности в ценностных	1. «Что было важно для вас?» 2. «Что возьмете с собой в работу?» 3. «О чем узнали? При каких условиях это принесет вам нужный результат? Как и когда вы сможете это использовать? Зачем? Что от этого будете иметь лично вы?» 4. Чего я/мы ожидали добиться?

ориентациях; • саморефлексия с целью готовности приобрести знания о волонтерской деятельности; • саморефлексия с целью самопознания как результата учебной и волонтерской деятельности.	5. Чего я/мы/т добились на самом деле? 6. (Обратите внимание, вопрос не сводится к тривиальному «Кто виноват если не получилось что-то?») 7. Какие действия нам следует предпринять, чтобы быть увиденными в том, что такое не повторится снова?
---	---

В проведенных упражнениях надо фиксировать, диагностировать позитивные эмоции.

В конце тренинга (см. таблицу выше), надо задавать уточняющие вопросы.

После проведения занятий необходимо записывать каждое упражнение, на основе таких критериев: задача, инструкция по ее решению, необходимые ресурсы, рефлексия (вопросы для обсуждения), выводы, время.

Например, тренинг по развитию навыков эффективного взаимодействия и общения.

Тренинги, в которых участвуют от 12 до 15 человек, в течение 45 минут заменяют консультации организаторов волонтерской деятельности.

Это позволит участникам окунуться в теорию и практику проблем волонтерской деятельности.

Взрослеющая, учащаяся молодежь, познает особенности и потребности человеческих личностей и возможности их развития.

Подобные занятия-практикумы обеспечивают в ходе прохождения тренинга возможность проанализировать свои личностные особенности.

При этом участники могут столкнуться с некоторыми личностными проблемами, тогда им предлагается возможность принять решения по выбору дальнейшего пути развития своих социально-культурных личностных

качеств через тренинговые занятия, а в дальнейшем и обучение, по различным волонтерским программам.

Диагностика социально-культурных волонтерских качеств и свойств личности волонтера сопровождалась диссертантом уроками-диспутами, мастер-классами, квестами. Кроме этого применялись познавательные, деловые, имитационные, учебно-демонстрационные игры.

По нашему мнению, наиболее эффективными средствами диагностики участников волонтерской деятельности стали квесты. Диагностика в педагогике и предназначена для того, чтобы способствовать раскрытию потенциала у будущих волонтеров.

В процессе самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности много различных фактов, условий и ситуаций.

Поэтому в различных формах обучения волонтерской деятельности диссертантом были использованы квесты, где социально-культурная самореализация включает наибольшее число критериев.

Диагностика процесса социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности на основе аксиологического подхода имеет огромный потенциал за счет освоения ценностных ориентаций.

В диагностике нашего исследования анкетирование носит комплексный характер. В результате опроса в Московском государственном институте культуры, оценка качества образования по показателям «отлично» и «хорошо» на кафедре культурно-досуговой деятельности волонтерская направленность потребовала внесения в программы материал по аксиологическому подходу к социально-культурной самореализации студентов. Это отразилось и в современных методах образования: деловые игры, ситуационный анализ, работа на интернет-форумах и т.д. В ходе лекций появились иллюстрации, новые технологии, технические средства, позволяющие понять процесс социально-культурной самореализации. Интеллектуальные и творческие культурно-досуговые программы, после

проведения которых было организовано и проведено анкетирование студентов в рамках самообследования, по оценке содержания, организации и качества учебного процесса в вузе. Анкетирование «Волонтерская деятельность глазами студентов». Анализ итогов данного опроса позволили разработать план социально-культурных программ по самосовершенствованию процесса социально-культурной самореализации «Ключ к успеху» в профессии.

С целью более активного вовлечения студентов волонтерскую деятельность было предложено создать курсы по выбору для студентов, желающих заниматься волонтерской деятельностью, включить в темы курсовых и дипломных квалификационных работ.

В соответствии с требованием Федеральных образовательных стандартов в вузе ежегодно проходит процесс актуализации и обновления в соответствующем порядке основных профессиональных образовательных программ по всем направлениям подготовки, которые публикуются на сайте МГИК.

Особенно внимание на кафедре культурно-досуговой деятельности было уделено формированию компетентностной модели выпускников, составлению матриц компетенций и актуализации документов, регламентирующих учебно-воспитательный процесс, обеспечивающий участие студентов в волонтерскую деятельность.

Здесь надо учитывать интересы всех участников, с этой целью диссертант ознакомился с документами волонтеров по зачетным книжкам, где выставлены экзамены и зачеты, а также оценки выпускных аттестационных работ. Кроме того, в фондах оценочных средств во всех вузах культуры изложены различные формы контроля, где учитывается специфика подготовки бакалавров и магистров. Конечно не надо забывать традиционные формы контроля знаний, где оценки качества социально-культурного образования определялась посредством экзаменов, зачетов и промежуточный контроль, эссе, «круглые столы». Социально-культурная

направленность отражается и в таких формах контроля, как защита творческого проекта; концерты; спектакли; отрывки; сюжеты; конкурсы; выставки; дефиле; творческие показы и др. В фондах оценочных средств предусмотрены оценки входного, рубежного, текущего, промежуточного и итогового контроля.

В диагностике наиболее сложно найти критерии контакта с людьми, особенно учащейся молодежи. И хотя волонтеры являются образцом социально-культурного поведения, то до цели: социально-культурной самореализации еще далеко. Не смотря на то, что учащаяся молодежь осваивает быстрее общечеловеческие ценности и поведение, то до социально-культурной самореализации необходим еще мощный импульс. Здесь диагностика процесса социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности может зафиксировать пробуждение внутренних творческих потенций. Эти потенции проявляются во всех формах художественной самодеятельности, клубах по интересам, любительских объединениях и основной группы, непосредственно участвующих в волонтерской деятельности, это учащаяся молодежь, которая проявляет интерес к драматургии и режиссерским технологиям подготовки социально-культурных программ, акций, презентаций с позиций аксиологического подхода. Инструментов измерения здесь огромное число. Но, диссертант, как было сказано выше избрал себе модель критериев и их показателей. Здесь можно добавить лишь статистическую составляющую, которую относим к категории надежности диссертационного исследования.

Обследование, альтернативное статистическому сегодня выдвигает на первый план для учащейся молодежи такую форму индивидуальной работы как портфолио. Собранные в портфолио данные, есть наиболее достоверная информация о будущем волонтере. Посредством портфолио можно получить диагностику в целях более глубокого психологического портрета. Это наиболее значимые характеристики современной учащейся молодежи в

социально-культурной самореализации учащейся молодежи на основе аксиологического подхода

В диагностике процесса социально-культурной самореализации учащейся молодежи категория достоверность, то есть валидность наиболее слона. Здесь надо учитывать много противоречий в процессах самодетерминации учащейся молодежи. На процессе диагностики процесса социально-культурной самореализации в волонтерской деятельности действует принцип неоднократной проверки полученных данных. Это позволит приобрести опыт в диагностике.

Приобретение опыта в диагностике позволит сделать выбор между социально-культурным началом и кризисным состоянием в российском понимании, трансформирующихся механизмов самореализации в волонтерской деятельности.

К сожалению, кризисные состояния в деятельности учреждений культуры не позволяют создать условия в волонтерской деятельности для социально-культурной самореализации учащейся молодежи, которые соответствовали бы духу времени. Педагогические условия, позволяющие выработать способы (механизмы) для функционирования данного процесса.

Педагогические условия позволяют воспитывать массовое сознание учащейся молодежи.

В процессе диагностики социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности можно выделить такие традиционные педагогические условия: команда волонтеров; группа и коллектив; создание условий обучения основным практическим навыкам общения; оказанию помощи людям в кризисных ситуациях; повышению социально-культурной компетентности волонтеров.

Содержание и процесс подготовки студентов на кафедре культурно-досуговой деятельности практико-ориентирован. Поэтому бакалавр социально-культурной деятельности преобладает практическая составляющая. Чтобы понять современную реальность необходимо изучать и

теоретическую литературу, обобщать имеющийся жизненный опыт, непосредственно наблюдать за ней. Это значит, что поднимается мотивация студентов на будущую социально-культурную профессиональную деятельность.

Исходя из сказанного можно сделать вывод, что в современной системе подготовки кадров на кафедре культурно-досуговой деятельности одной из проблем является профессиональная самореализация студентов.

Пока дефиниция «профессиональная самореализация» не имеет однозначного толкования. Встречая новые явления, технологии, предметы в процессе своей будущей профессии, студент осознает их специфику и приходит к определенному понятию с позиций познавательной деятельности. Определению понятий помогает студентам развитие чувствительности.

Выдающийся американский ученый, основатель гуманистической психологии А. Маслоу разработал концепцию профессионального развития, в которой в качестве центрального понятия выделил «самоактуализацию».

В данном контексте «самоактуализация» диссертант и рассматривает профессиональную самореализацию, способность заявить о себе в любимом виде деятельности.

И.М. Сеченов отрицая понимание слияния представления об воспринимаемых предметах одного рода выражается в представлении, как единичном воспроизводстве действительности из множества однородных предметов. Представления отвлеченное от множественности есть символ. В диагностике учитывалось, что в процессе слияния представлений появляется возможность для систематизации однородных предметов деятельности. Таковой и является волонтерская деятельность.

В диагностике процесса социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности огромное значение имеет профессиональное самоопределение студентов.

В ходе диагностики методами наблюдения и анализа оценок практики реализации образовательных программ удалось выяснить, что

профессиональное самоопределение коренным образом изменяет отношение к волонтерской деятельности. Здесь наибольшие возможности использования педагогического потенциала студенческой жизни стало добровольчество как главный ресурс, поскольку волонтерство есть синтез различных компонентов. Понимание этого процесса как базового условия ориентирует педагогический состав на развитие интеллектуального и творческого потенциала студентов, что становится важнейшим фактором социального развития общества. Успешная самореализация студентов в волонтерской деятельности позволит эффективно самореализоваться как в учебной, творческой, так и в социально-культурной деятельности. В нашей стране добровольческая деятельность отнесена к приоритетным направлениям социально-культурной деятельности.

Президент России Владимир Путин отметил значимость развития в стране волонтерского движения. В рамках своего послания Федеральному собранию в декабре 2016 года он поднял тему волонтерства в целом и поддержки НКО (некоммерческие объединения) в частности: снять все барьеры для развития волонтерства, оказать всестороннюю помощь и социально ориентированным некоммерческим организациям.

Исходя из принятых диссертантом в диагностике процесса социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности на основе аксиологического подхода уровней: первый, второй, третий, было решено за первый уровень в системе критериев зачислять 3 балла; второй – 4 балла; третий – 5 баллов.

В ходе эксперимента выяснилось, что все процессы приобщения учащейся молодежи к волонтерской деятельности проходят через личность и коллектив.

Критерии были обозначены следующие: качество личности; социально-культурная ситуация в учебном коллективе; общественное мнение; поступки.

1. Критерий. Качество личности. Показатели:

- сознание, осознание себя самостоятельным человеком;

- самосознание – включенность в процесс;
- самопознание – направленность мышления;
- саморефлексия – постоянный самоанализ;
- самооценка – всех просчетов и ошибок;
- способность к самообразованию;
- самопределение – участие в волонтерской деятельности;
- способность сопереживать.

2. Критерий. Общественно полезный труд. Показатели:

- бескорыстие – бесценное качество личности в рыночных условиях;
- доброта – общечеловеческое качество;
- креативность – современные требования к учащейся молодежи;
- творчество – современные требования к волонтерам, неординарность действий;
- самореализация – реализация своего творческого потенциала;
- общение – способность убедить партнера и осознавать свои действия, уметь оценивать как они воспринимается собеседником;
- способность к эмпатии.

3. Критерий. Социально культурная ситуация в учебном коллективе. Показатели:

- готовность к волонтерской деятельности;
- наличие воли – способность учащегося молодого человека действовать сознательно;
- желание помочь своим друзьям по учебе⁴
- проявление социально-культурной активности;
- развитие организаторских способностей;
- способность гибко реагировать на изменения социально-культурной ситуации;
- способность создавать программы и участвовать в предметной социально-культурной деятельности.

4. Критерий. Общественное мнение. Показателями здесь являются ценности, которые преобладают в окружающей среде. Здесь нахождение реальной конфигурации за счет этого критерия трудно поддаются фиксации. Здесь речь идет об:

- общечеловеческих ценностях;
- общероссийских ценностях;
- региональных ценностях;
- ценностях локального масштаба;
- ценности учебного коллектива;
- личностные, индивидуальные ценности.

Аксиологический подход интегрирует в волонтерской деятельности все виды, типы и формы ценностей.

5. Критерий поступки, который определяется:

- готовностью к волонтерской деятельности;
- потребностям;
- мотивацией – стимулирующая поступки;
- запросы к социальной составляющей волонтерской деятельности;
- досуговые предпочтения к социально-культурной деятельности;
- нравственные нормы поведения волонтера;
- целеустремленность как стимул к достижению всех жизненных целей;
- ответственность – главный показатель в жизни;
- интерес участвовать в социально-культурной волонтерской деятельности;
- желание участвовать в волонтерской деятельности;
- готовность к участию в социально-культурной волонтерской деятельности.

Итак, в диагностике критериев и их показателей деятельности волонтера социально-культурной самореализации большое значение имеют формы и методы.

2.2. Организационно-педагогические условия социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности на основе аксиологического подхода

Основными условиями формирования процессов самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности становятся организационно-педагогические условия, созданные, прежде всего, в учреждениях социально-культурного типа.

Экспериментальная часть специально была посвящена проверке эффективности организационно-педагогических условий в этом вопросе за счет целенаправленной деятельности педагогических коллективов учреждений социально-культурного типа. Именно здесь самореализация учащейся молодежи в волонтерской деятельности экспериментировалась, ибо проявилась научно обоснованная возможность создания условий, обеспечивающих ценностное отношение педагога ответственного субъекта к волонтеру как равноправному партнеру. Важно понимать, что отношения важно выстроить и между волонтерами, входящими в тот или иной коллектив. Тогда определяющими ценностями и нормами становятся, опираются на общечеловеческие, отечественные, социально-культурные ценности.

Волонтерская деятельность, которая предполагает участие учащейся молодежи в ее различных социально-культурных формах в соответствии с ценностными смыслами и жизненными принципами, ориентированными на самореализацию.

Сегодня некая стыдливость все еще мешает учреждениям социально-культурного типа называть вещи своими именами. Это взаимодействие волонтерской деятельности и местных властей. Учащаяся молодежь самореализуется особенно интенсивно, когда случается беда, стихийное бедствие, пожары и т.д. Много подвигов было совершено учащейся молодежью, но после ликвидации последствий, того или иного

происшествия, представители власти всячески пытаются умолчать, или умолить, или вообще лишить волонтеров их заслуг.

Поэтому диссертант предлагает создать оптимальные организационно-педагогические условия для целостной, целенаправленной системы, обеспечивающей преемственное социально-культурное воспитание. Все компоненты любого воспитательного процесса содержат цель, средства, результат. Результатами социально-культурного воспитания могут стать установление связей субъектов волонтерской деятельности в процессе создания программы.

Социально-культурное воспитание располагает огромными возможностями по созданию условий для моделей волонтерской деятельности во множестве организационно-педагогических условиях. Система социально-культурного воспитания сущностно есть набор вариативных способов в том числе в волонтерской деятельности по созданию организационно-педагогических условий.

В системе социально-культурного воспитания и ее направления в волонтерской деятельности, организационно-педагогические условия также имеют свою направленность. Это прежде всего государственная, затем общественная, то есть взаимосвязь с государственными и общественными институтами.

Поскольку в настоящее время на Западе появилось много новых технологий манипулирования учащейся молодежью, которые создают угрозы для демократии и жизни. Совместные условия организации волонтерской деятельности в творчестве позволяют раскрыть новый смысл в данном контексте. Это дает возможность повлиять на существующую форму, которая присуща волонтерам. Это культурно-творческая форма опосредованно воздействующая на социум и конкретного человека.

С теоретической точки зрения построение организационно-педагогических условий на основе аксиологического подхода имеют свою технологическую цепочку. Это теоретическая модель организационно-

педагогических условий; оценочная модель организационно-педагогических условий; нормативная модель; проектная модель.

Для этого необходимо проанализировать реальную ситуацию в социуме и через создание организационно-педагогических условий разработать стратегию культурного творчества в волонтерской деятельности.

Организация социально-культурного воспитания для участников волонтерской деятельности, ориентированная на создание условий самореализации учащейся молодежи предусматривает задачу через поддерживающее общение, взаимодействие в массовых формах, где срабатывают такие психологические механизмы как подражание, заражение, убеждение, пример, внушение.

При этом педагогическая наука трактует условия по В.И. Андрееву, А.С. Белкину, Ю.К. Кабанскому, Е.А. Ганину как внутреннюю характеристику моделируемых феноменов.

На данном этапе решается задача выявления организационных условий, необходимых для создания на следующем этапе педагогических условий для учащейся молодежи, определяющих их развитие, саморазвитие и самореализацию.

Педагогические условия по В.А. Анисимовой – это пространственная среда со своими специфическими формами, средствами, методами и способами деятельности.

При профессиональной подготовке организационно-педагогических условий исследуются совокупности факторов, норм и правил, которые обеспечат эффективное функционирование педагогических процессов и их компонентов.

Поэтому актуальной проблемой для нас является разработка организационно-педагогических условий при подготовке волонтеров в учреждениях социально-культурного типа.

В процессе подготовки к эксперименту были определены такие задачи.

Была определена аргументация теоретического описания модели организационно-педагогических условий самореализации молодых людей в волонтерской деятельности в базовых учреждениях.

Использование социально-культурно потенциала самореализации учащейся молодежи в процессе подготовки к волонтерской деятельности в учреждениях социально-культурного типа было направлено на решение задачи соотнесения с личным опытом участников эксперимента. Определение волонтерской деятельности в учреждениях социально-культурного типа, на наш взгляд, обеспечит диагностику изменений личного опыта волонтеров как основного предмета самореализации.

Поэтому работа по внедрению волонтерских программ в учреждения социально-культурного типа требует выполнения определенных действий организационного и педагогического (содержательного) характера.

Диссертант исходил из того, что достоверность проведенного эксперимента будет наиболее точной, если создание организационно-педагогических условий будет проходить по целостности процесса, состоящего из трех направлений: социально-культурного, психологического и физического. В современной педагогике ценностное отношение воспитывается на феномене бытия волонтеров.

На первом подготовительном этапе организуется изучение участников волонтерской деятельности учреждений социально-культурного типа, что представлено в предыдущем параграфе:

- создается внутренняя и внешняя педагогическая среда учреждения социально-культурного типа;
- корректируются направления деятельности;
- разрабатывается и утверждается план подготовки учреждения социально-культурного типа к реализации волонтерских программ.

При этом диссертант с согласия руководства учреждения социально-культурного типа пересмотрело и скорректировало систему волонтерской деятельности за счет совершенствования форм, программ, что изменило

принцип формирования творческих (проектных) групп в связи с модульностью волонтерского обучения.

Кроме того была создана служба психологического сопровождения процесса волонтерской деятельности.

На втором этапе, основном, внедряются волонтерские формы-программы в учреждения социально-культурного типа и параллельно реализуются ориентированные педагогические направления социально-культурного воспитания, представленные выше.

Была произведена оптимизация научно-методического обеспечения для создания организационно-педагогических условий самореализации учащейся молодежи при функционировании, развитии, воспитании и формировании, становлении тех или иных объектов, структур, процессов волонтерской деятельности и прежде всего нормативных, научных, методических, социально-психологических.

Научное обеспечение определялось совокупностью полученных результатов в результате эксперимента, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Методическое обеспечение в процессе поиска и разработки организационно-педагогических условий социально-культурной самореализации учащейся молодежи реализовывалось современными диагностиками на основе уже полученных научных результатов и новых поисков в практике волонтерской деятельности учащейся молодежи.

Тем самым, учреждения социально-культурного типа вносят изменения в волонтерскую деятельность исходя из требований к современному профессиональному образованию учащейся молодежи.

Разработка организационно-педагогических условий, соответствующих новым требованиям общества, которые мы реализовали в теории и практике волонтерской деятельности учреждений социально-культурного типа, направленной на формирование профессиональных компетенций учащейся молодежи.

Волонтерская программа есть способ обеспечения культурно-педагогической деятельности, что связывает воедино механизмы самореализации в творческой деятельности учащейся молодежи.

Представленная выше организация выполнения волонтерской программы в учреждениях социально-культурного типа получила в ходе исследования результаты, которые показали, что реально можно использовать два варианта организационно-педагогических условий самореализации учащейся молодежи.

Таблица 9

Организационно-педагогические условия	
Первый вариант – дает возможность полностью модифицировать существующие организационные структуры волонтерской деятельности через учреждения социально-культурного типа, как новые, более гибкие, в которых творческая и управленческая составляющая будут отданы в руки учащейся молодежи для их развития, и нашего государства	Второй вариант – дает возможность осуществлять поиск новых подходов и резервов в организации волонтерской деятельности среди учащейся молодежи через выработку новых механизмов в социальных отношениях государства

При этом волонтерская деятельность будет существовать как достаточно самостоятельная и независимая государственная деятельность.

Отсюда, организационно-педагогические условия, реализуемые в учреждениях социально-культурного типа, дают возможность прогнозировать создание структурно-функциональных моделей самореализации потенциала учащейся молодежи.

Задачи организационно-педагогической деятельности организационных механизмов, охватывающих все стороны волонтерских отношений.

Переход на полную самокупаемость волонтерской деятельности в учреждениях социально-культурного типа, но и сохранение бесплатных

культурно-педагогических услуг, через стремление развивать социально-культурные процессы на основе возрождения национальной духовности и самореализации учащейся молодежи.

Сотрудникам учреждений социально-культурного типа и участникам волонтерских объединений неважно было получить гарантии, что их деятельность, реализуемая программой, получит финансовое обеспечение, хотя это немало важный вопрос для специалистов данного профиля.

Волонтерская программа стала динамическим процессом в волонтерской деятельности в учреждениях социально-культурного типа.

С целью жизненно важных путей самореализации учащейся молодежи было решено ежегодно применять волонтерские программы в данных учреждениях социально-культурного типа, хотя и не во всех, но в большинстве, которые участвовали в исследовании.

Эта форма реализации волонтерской деятельности в учреждениях социально-культурного типа хорошо зарекомендовала себя, поскольку внесла в процесс самореализации новый современный волонтерский дух среди учащейся молодежи и педагогов учреждений культуры.

Вопрос о финансировании волонтерской программы выносился один раз в этом году, но пока не дал результатов. В заявке министерству по финансированию волонтерских программ не была представлена смета волонтерской программы.

Хотя формирование социально-культурной ценности или новизны данного проекта очевидна, была предложена общая сумма, но она не достаточна для ее реализации.

Государство не выделяет клубным волонтерским объединениям должного обеспечения, оно существует и реализуется или инициативными группами, в данном случае учащейся молодежью, или руководство учреждений ищет меценатов и спонсоров для помощи в средствах на покрытие расходов по проекту в полном объеме.

Тем самым организационно-педагогические условия процесса самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности учреждений социально-культурного типа нами были реализованы формы-программы с социально-культурной направленностью «жизнь – главная ценность», которая включала в себя четыре блока и определяется следующими задачами.

В первом блоке был рассмотрен материал, связанный с сохранением памятников истории, культуры и природы.

Здесь были отражены:

- идеи, посвященные сохранению связи времен, то есть диалога между ветеранами войны, труда и учащейся молодежи;
- идеи воспитания любви к родному краю, природному и культурному наследию;
- идеи формирования уважительного отношения к боевым и трудовым традициям своего народа.

Второй блок посвящен здоровому образу жизни молодежи.

Это объединение молодых людей, которые стремятся принести пользу своему народу, стране и мировому сообществу в целом, что способствует его развитию на национальном уровне:

- проект, пропаганда физкультурно-оздоровительной работы и занятий спортом;
- проект, обеспечивающий потребности учащейся молодежи в культуре;
- проект, формирующий ценностное отношение к состоянию и самочувствию другого молодого человека.

Следующий блок обеспечивал возможности для создания организационно-педагогических условий для социально-культурного развития ценностного мира учащегося молодого человека:

- проект, обеспечивающий механизм поддержания общественной жизни за счет пропаганды отечественных традиций;

- проект, посвященный смыслу понятия «Свобода как ценность»;
- проект, направленный на развитие историко-просветительской волонтерской деятельности;
- проект, направленный на воспитание идеалов демократии;
- проект, направленный на вовлечение общественности к религиозным нравственным ценностям.

В четвертом блоке представлены проекты раскрывающие различные аспекты волонтерской деятельности.

Это творческая волонтерская деятельность, проекты направлены на развитие общественного диалога, гражданского мира:

- проекты, направленные на сохранение культуры, помощь его жителям, улучшение условий жизни и труда;
- проекты, направленные на проведение комплекса музейных программ – экскурсий, лекций, интерактивных занятий;
- проект, направленный на встречи с видными деятелями культуры и искусства;
- проект, направленные на овладение волонтерской технологией подготовки и проведения праздников всех типов и форм.

Основные программы по блокам:

Таблица 10

Направления	Социально-культурные программы
Сохранение памятников культуры и природы, истории традиционных обрядов, ритуалов, церемониалов, экологическое и социальное	• участие в волонтерских акциях; • участие в волонтерских движениях; • участие в волонтерском сотрудничестве; • социальная работа; • интеграционные волонтерские движения; • досуговое волонтерство; • семейное волонтерство; • виртуальное волонтерство; • волонтерство в учебных заведениях;

	• марши и манифестации; • волонтерские лагеря; • военная служба; • религиозное волонтерство; • экологическое волонтерство
Ценностные ориентации здоровья	• соревнования семей в учреждениях культуры; • университет «Мы за здоровый образ жизни»; • устный журнал «Вперед, навстречу ветру»; • устный альманах «Подвиг»; • тематические вечера «О здоровом образе жизни»; • создание клуба по интересам «Культура против наркотиков»; • подготовка и проведение физкультурных праздников; • организация физкультурно-оздоровительных кружков по программе ГТО; • вечера вопросов и ответов о здоровом образе жизни и т.п.
Третий блок посвящен пропаганде отечественных традиций	• проведение бесед об отечественных традициях истории России; • беседы о лучших традициях учащейся молодежи; • культурно-просветительская деятельность в советский период; • культурно-просветительная деятельность в постсоветский период; • традиции добровольческой деятельности в России; • возрождение традиций волонтерской деятельности и т.п.
Четвертый блок, где представлены проекты раскрывающие различные аспекты волонтерской деятельности	• специфика общения в коллективе, группе, команде волонтеров; • дежурство на выставках, концертах; • участие волонтеров в организации концертов; • участие волонтеров в молодежных акциях «Культура против наркотиков»; • участие в подготовке и проведении традиционных обрядов и т.п.

По нормативным стандартам было проведено 11 заседаний. Проходил трудовой поиск по продолжительности программ с участниками. Учитывалась потребность молодежи в общении с тем, чтобы молодежь участвуя в любой программе не зависимо от ее масштабов могла вступить в фазу общения, понимая, что речь идет об объективной и субъективной сторонах.

Поэтому организационно-педагогические условия реализации каждой формы-программы позволяют осуществить:

- взаимосвязь содержания и форм организации процесса реализации волонтерской программы между учебными заведениями и учреждениями социально-культурного типа;
- учет специфики возрастного развития учащейся молодежи;
- формирование коммуникативных навыков учащейся молодежи.

На протяжении реализации волонтерской программы было организовано психологическое сопровождение учащейся молодежи, где целью является создание социально-психологических условий для развития учащейся молодежи.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

1. Периодически проверяется динамика психологического развития учащейся молодежи.
2. Формируются у учащейся молодежи способности к самореализации, самопознанию, саморазвитию и самоопределению.
3. Создаются специальные социально-психологические условия для оказания помощи учащейся молодежи, имеющей проблемы в волонтерской работе.

Таблица 11

Основные направления психолого-педагогического сопровождения		
Психопрофилактическая работа по обеспечению решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем учащейся молодежи	Психологическое консультирование по оказанию помощи в решении проблем при волонтерской деятельности, с которыми обращается учащаяся молодежь	Психолого-педагогическое просвещение через приобщение учащейся молодежи к культуре

Была организована групповая консультация педагогов будущих волонтеров по общему ознакомительному характеру с основными задачами и трудностями межличностного, группового, коллективного, массового общения.

Организация психолого-педагогической поддержки учащейся молодежи проводится, как правило, проведением различных игр.

Отсюда, можно снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у учащейся молодежи коммуникативные действия.

Это необходимо для установления межличностных отношений, общения, при этом формируется внутренняя позиция, устойчивая самооценка.

Организация групповой развивающей работы с учащейся молодежью направлена на повышение уровня их готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений по взаимопомощи.

Работа в этом направлении осуществляется в течение второго полугодия реализации программ, когда учащаяся молодежь активно участвует в волонтерской деятельности.

На наш взгляд, это позволит повысить эффективность психологического сопровождения участников волонтерской деятельности.

Жизнь чрезвычайно динамична событиями, происшествиями, политическими и государственными решениями, фейками и т.д., что учащейся молодежи надо сначала осуществить перцепцию, затем понять, оценить, взвесить увиденное или услышанное, обменяться мыслями со своими сверстниками, коллегами и т.д. Представленная информация об организационно-педагогических условиях для учащейся молодежи позволяет определить формы обучения, образовательных технологий, специфических особенностей и т.д., что означает автоматическое повышение ее ценности.

Для проведения: лекционных занятий выделяются аудитории, оснащенные современным оборудованием; практических занятий – классы, специально оснащенные.

Для успешной реализации волонтерской программы учреждения социально-культурного типа предоставляют необходимое оборудование для проведения занятий в виде презентаций, деловых игр, тестирования и т.п.

Формы проведения занятий зависят от возможностей учреждения социально-культурного типа.

Занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме.

Для успешного освоения программы количество участников в группе – оптимально 14-15 человек.

Благодаря форме, содержание занятий обретает внешний вид и становится приспособленным к использованию.

В каждой из форм по-разному организуются действия участников волонтерской деятельности.

Индивидуальная форма – углубленная индивидуализация обучения, когда каждому дается самостоятельное задание. И это предполагает высокий уровень познавательной активности и самостоятельности.

Групповая форма предусматривает разделение группы участников на подгруппы для выполнения определенных одинаковых или различных заданий.

Форма обучения: вечерняя. 3 года обучения.

1 год: 144 часа, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

2 и 3 года: 216 часов, занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.

Таблица 12

Основные формы обучения волонтера		
Это занятия в игровой форме, где с помощью методов театрализации, иллюстрирования и игры будет проходить изучение основ волонтерской деятельности	Индивидуальные занятия волонтеров. Коллективные занятия волонтеров	Воспитательные формы работы – беседы, посещение волонтерских площадок.

Индивидуальная работа с участниками – беседы, консультации.

Различные формы работы направлены на сплочение участников в работоспособный творческий состав, что предполагает разно-уровневое общение.

Разнообразие методов и технологий обучения способствует успешному овладению содержанием волонтерской программы. Аксиологический подход в реализации волонтерской программы позволяют освоить содержание настоящей программы в полном объеме и добиться стабильных позитивных результатов.

Структура тренинговых занятий.

В начале тренинга напоминаем участникам, что вы являетесь волонтерами, и наши тренинги проводятся под девизом: «Это наш выбор».

Данное руководство тренинга разработано в рамках проекта волонтерской программы. Обучение предназначено в помощь волонтерам.

Таблица 13

№	тема	время	Методы
1.	Знакомство с участниками	10 мин.	Игровая разминка
2.	Введение (вводная часть)	5 мин.	Сообщение и информация тренера
3.	«Основное упражнение»	5 мин.	Интеллектуальная атака
4.	Мы хотим быть лучше	10 мин.	Иллюстрирование и игры
5.	Время на раскраску нет. Надо идти в перед	10 мин.	План конкретных «Добрых дел»
6.	Завершение тренинга	10 мин.	Определение контроля по реализации плана «Добрых дел»

Основные организационно-педагогические условия реализации волонтерской программы в учреждениях социально-культурного типа.

Основные организационно-педагогические условия		
наличие в учреждении социально-культурного типа службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности волонтерской деятельности учащейся молодежи	педагогическая поддержка учащейся молодежи с целью самореализации в волонтерской деятельности	в волонтерской деятельности при поддержке и самоуправления и стимулирования развития знаний, умений и навыков самореализации

Применение и реализация волонтерских программ самореализации учащейся молодежи в учреждениях социально-культурного типа в настоящее время вносят существенные изменения в педагогическую теорию и практику.

В системе среднего и высшего образования происходит смена образовательной парадигмы в нравственно-духовном и социально-культурном направлении.

То есть содержание профессионального образования может обогатиться за счет волонтерской деятельности в учреждениях социально-культурного типа путем самореализации учащейся молодежи в соответствии с их личностными потребностями и возможностями.

В этой связи одной из актуальных проблем педагогики является поиск путей самореализации в волонтерской деятельности учащейся молодежи в учреждениях социально-культурного типа.

Для этого необходимо соответствие образовательных и профессиональных потребностей, позволяя обеспечить качество образования учащейся молодежи.

Данное положение обусловлено тем, что образовательные результаты учащейся молодежи в волонтерской деятельности зависят от того, какова структура и содержание волонтерских программ в учреждениях социально-культурного типа, по которым самореализуется учащаяся молодежь.

В свою очередь процесс профессионального образования применительно к учащейся молодежи является инновационным.

Так как в силу того, что он требует смены педагогической парадигмы в направлении построения процесса самореализации в волонтерской деятельности, необходима особая организация социально-культурной среды.

Волонтерская программа направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения в образовательном учреждении с их образовательными программами.

Главное, что происходило, – это раскрытие самореализации и реальных возможностей учащейся молодежи, исходя из структуры их личностных потребностей и возможностей.

Особую актуальность волонтерские программы приобретают в процессе самореализации учащейся молодежи при оказании помощи другим людям.

Порядок разработки волонтерской программы может определяться и изменяться по нормативным актам о Положении образовательной программы.

Это позволит рационализировать работу волонтеров в учреждениях социально-культурного типа посредством четкого разделения ее содержания и структуры, порядка ее разработки, реализации.

Структура волонтерской программы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов.

При этом каждый раздел имеет свою смысловую нагрузку.

Данные разделы волонтерской программы в совокупности позволяют обеспечить психолого-педагогическую работу по самореализации с учащейся молодежью по различным направлениям.

А содержание блоков волонтерской программы группируется вокруг основных направлений волонтерской деятельности, концентрирующих в себе основной материал.

Волонтерские программы для учащейся молодежи могут иметь различный вид и форму.

И при этом относится к отдельным разделам программы или ряду комплекса обучения волонтерской деятельности для развития их личностных качеств.

При проектировании как структуры, так и содержания волонтерской программы для учащейся молодежи различных возрастных групп следует учитывать особенности каждого возрастного периода учащейся молодежи, (то есть 1, 2, 3, 4 курсы как для бакалавров, так и 1, 2 курсы магистрантов, среднего и высшего образования).

Отсюда выделяются соответствующие задачи и основные направления волонтерской деятельности в рамках волонтерской программы.

При проектировании структуры волонтерской программы для учащейся молодежи в ее содержательном наполнении следует опираться на формирование ведущего вида волонтерской деятельности.

Для достижения задач развития самореализации учащейся молодежи в учреждениях социально-культурного типа в волонтерских программах для учащейся молодежи указывается на необходимость проведения промежуточного контроля для выявления остаточных знаний. Наполнение знаниевого компонента максимально соответствует общезначимому знанию.

При этом наполнение знаниевого компонента всех видов и направлений волонтерской деятельности в волонтерской программе не является обязательным. Иначе это приводит к раздвоенности ценностей личностно-значимого и общественно значимого.

Более важной является самореализация учащейся молодежи знаниевого компонента в волонтерской деятельности.

В основе проектирования волонтерской программы должна стоять организация наиболее оптимальных для учащейся молодежи особых личностных потребностей. Тем самым при созданных организационно-

педагогических условиях обучения для развития их потенциальных возможностей.

А также формирование навыков жизненной компетентности, так как волонтерская программа отражает не столько индивидуальное содержание образования, сколько развитие самореализации учащейся молодежи.

При этом через особые формы, методы и средства овладения необходимыми личностными качествами, обеспечивающими способность функционировать в оптимальных организационно-педагогических условиях. Это говорит о том, что социально-значимые ценности возникают у молодого человека в результате общения с людьми, которые воспринимаются им как ценностно значимые. Постоянно созревает багаж ценностей социально-культурного характера.

Отсюда, проведение социально-культурных программ в рамках волонтерской деятельности учащейся молодежи позволяют ей взвесить свои возможности. В этом процессе и возникают лично-значимые ценности.

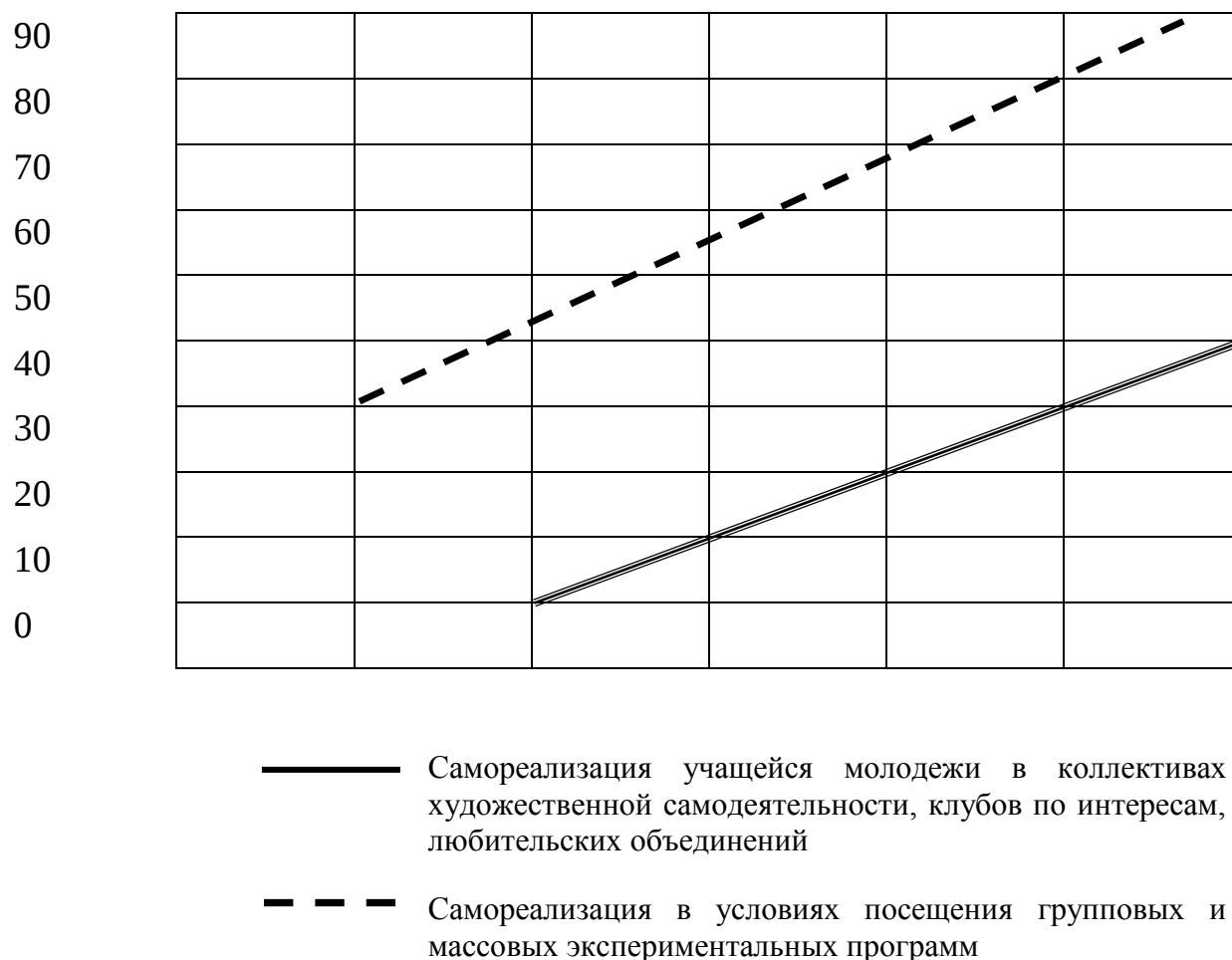
В этой связи целесообразным является проектирование содержания волонтерской программы на основе программно-целевого подхода.

Для этого необходимо было пройти через несколько этапов связанных с созданием и освоением отдельно взятого организационного или педагогического условия. Именно в отдельно взятом условии достовернее зафиксировать конкретные представления молодого человека и тех действий с предметами, с которыми он совершает в конкретных условиях.

Сравнительный анализ организационно-педагогических условий самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности подтвердил следующее.

Динамику процесса самореализации учащейся молодежи возможно установить стремление всех субъектов по их отношению к конкретной теме программы, отношении участников друг к другу. Это обеспечивает возможность осуществить опрос в конкретных малых коллективах учреждений социально-культурного типа.

График 1



Проведенный эксперимент позволяет рассматривать условия в деятельности учреждений социально-культурного типа показал, то они имеют уникальный характер, а если его соотнести с общим процессом на единичном и групповом уровнях, то выясняется тенденция свободного творчества, учебы и волонтерского труда.

Проведенная экспериментальная работа показала, что чем выше показатель по шкале «организация» у специалистов учреждения социально-культурного типа, тем квалифицированней условия для творчества, межличностного общения и поведения членов данной группы волонтеров. Это свидетельствует также о наличии контрсуггестии в условиях постоянного коллектива, где организация строится на традициях.

Позитивно надо относиться к деятельности учреждений социально-культурного типа посетителям экспериментальных программ. Здесь вопрос о

том, насколько они хотели стать членами коллективов, где создать педагогически-организационную среду, решался быстрее. Поэтому 78 % специалистов учреждений социально-культурного типа ответили, что чем выше по уровню организационные условия в коллективах, тем выше они оказывают влияние и на педагогические условия самореализации учащейся молодежи.

Участие учащейся молодежи в волонтерской деятельности расширяет круг интересов, запросов, потребностей, ибо здесь свои условия, способствующие удовлетворению своих потребностей. Здесь же происходит своеобразный сдвиг в сфере значимого и воплощаясь в новых увлечениях и пристрастиях.

Здесь следует подчеркнуть, что организация коллективной творческой деятельности создает оптимальные условия для самореализации во многом за счет базисных потребностей модифицируются возможности волонтера, а атмосфера творчества с развитой социально-культурной средой создает возможности для самореализации.

Общение в творческом коллективе происходит на эмоциональном уровне, который определяет настроение всех участников коллектива и эмоциональную атмосферу для творческой деятельности.

Оптимальнейшим организационным условием самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности учреждений социально-культурного типа является праздник. В зависимости от места праздника в системе классификации он выполняет тактическую или стратегическую задачу.

Государственный праздник выполняет стратегическую задачу. В эти дни волонтеры получают новый эмоциональный подъем в процессе всеобщего переживания. Здесь происходит праздничное общение как автономный компонент.

В учреждениях социально-культурного типа государственный праздник имеет свои закономерности подготовки и проведения.

Театрализованные представления и зрелища на площадях также имеют свою специфику, свои технологические особенности.

Поэтому значение организационно-педагогических условий в подготовке и проведении государственных праздников актуализируется. В предпраздничные и праздничные дни многократно возрастает количество межличностных контактов. Это во много раз повышает их ценностный характер происходящего.

Государственный праздник создает оптимальные организационно-педагогические условия для самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности посредством личностной идентификации. Одним из важнейших способов воспитать культуру общения является игровая деятельность, как взаимный обмен идеями, чувствами, мотивацией, планами, поздравлениями, пожеланиями. В этих условиях наиболее ярко проявляются искренность отношений, их ценностная составляющая. И несмотря на то, что в процессе подготовки и проведения государственных праздников происходит некоторая идеализация реальной жизни для волонтеров появляются условия максимальной самореализации, ибо в конечном счете вся их деятельность и направлена на идеализацию жизни.

В процессе эксперимента в период подготовки государственного праздника в жизни общества учреждениями социально-культурного типа создается предпраздничная атмосфера.

На создание предпраздничной ситуации все слои общества принимают участие или не принимают участие, демонстрируя таким образом свое истинное, трудно скрываемое отношение.

Организаторы всех институтов воспитания дают возможность каждому молодому человеку не только видеть, но и участвовать в этих процессах. Опрос показывает, что в учреждениях социально-культурного типа наиболее активными являются волонтеры 68 %.

В традиционных народных праздниках игровая деятельность является основой, ибо игра по природе включает интеллект, труд, общение,

творчество, физкультуру и т.д. Это позволяет игру считать многофункциональным предметом. Организовать игрища, забавы, массовое пение, конкурсы на лучшего плясуна и частушечника, значит создать организационно-педагогические условия для самореализации участников. Значит, игра это и форма, и метод, и условия, и способ, и сказочная идеализация мира, и проект, и обстоятельства, и среда, и ситуация. Каждая игра уже коллективна в той или иной мере совместные самостоятельные действия по преодолению трудностей, применению себя возвышает игру как многосложный универсальный феномен.

В ходе проведения традиционные народные праздники, где волонтеры выступают организаторами, оценены ими достаточно высоко. Они оказались привлекательными почти для половины респондентов.

Итак, систематизация организационно-педагогический условий самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности учреждений социально-культурного типа осуществляется на основе аксиологического подхода.

Перспективное планирование этого процесса, где последовательная ее реализация возможна в волонтерской деятельности учащейся молодежи в учреждениях социально-культурного типа, возможно только на основе аксиологического подхода.

Аксиологический подход обеспечивает связь ценностных ориентаций с теорией и технологией волонтерской деятельности. Направленный на ценностно-смысловую сферу волонтерский аксиологический подход обеспечивает связь всех компонентов процесса, активизирует самосознание всех участников, обеспечивает связь сознания и поведения. Здесь когнитивный компонент обеспечивает знания о всей системе волонтерской деятельности, выполняет регуляцию самореализации. Взаимодействие этих компонентов и деятельностного подхода являются опорой аксиологического подхода как методологии исследования.

Проведенный эксперимент позволил оценить истинный смысл систематизации организационно-педагогических условий самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности учреждений социально-культурного типа показывает, что они функционируют непосредственно в социуме.

Систематизация организационно-педагогических условий учреждений социально-культурного типа позволяет активизировать воспитательные потенции народных и национально-региональных традиций, что обогащает учащуюся молодежь жизненным опытом, расширением знаний, умений и навыков, позволяющих осознанно проектировать самореализацию в волонтерской деятельности.

Объективно систематизация становится основным источником самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности учреждений социально-культурного типа. Организационно-педагогические условия становятся базой для воспитательного процесса.

Отсюда можно заключить, что самореализация – это процесс активного, последовательного качественного изменения волонтера, который протекает в оптимальных организационно-педагогических условиях.

2.3. Технологии социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности на основе аксиологического подхода

Существенные изменения в России приводят к процессам преобразования новой системы образования и воспитания.

Так, первостепенная роль начинает отводиться значению духовно-нравственного воспитания личности, а главное – развитию ее ценностного самоопределения и самореализации.

Также этот фактор учитывается при создании современных педагогических технологий.

Поэтому сегодняшние изменения вносят принципиально новые подходы к содержанию профессионального образования и социально-культурной деятельности.

Современные технологии волонтерской деятельности идентичны социально-культурной деятельности, культурно-досуговой деятельности, их генезисом является культурно-просветительная деятельность, культурно-просветительная работа, внешкольное образование, библиотечная работа, клубное дело. На каждом из этапов своего развития наше общество использовало в том или ином виде воспитательную деятельность в условия досуга, опираясь на научно обоснованные социально-психологические механизмы.

Поэтому сегодня российское образование делает акцент на вариантность педагогических процессов с помощью применения разнообразных технологий.

Отсюда, в термине «технология» могут объединиться различные и разнообразные позиции, которые характерны для этого понятия.

Так, В. Даль в своем словаре описал «технологию» через совокупность приемов, которые применяются «в каком-либо деле, мастерстве, искусстве».

ЮНЕСКО указывает, что системные методы создания, их применение и определение – это есть педагогические технологии.

По мнению Т.Г. Киселевой и Ю.Д. Красильникова технология социально-культурной деятельности, это механизм внедрения теории в практику.

Мы же понимаем термин технология как средства, формы и методы социально-культурной деятельности для достижения планируемых результатов обучения и воспитания.

Известны основные классификации технологий, которые используются как в сфере образования, так и в социально-культурной деятельности.

Внедрение и разработку технологий и их уровней можно рассматривать как:

1. Крупномасштабную технологию в пределах государства, республик и регионов и т.д.
2. Макротехнологию в пределах городов, клубных объединений, социально-общественных институтов и т.д.
3. Микротехнологию, которая направлена на процесс развития социального общества, и которая также применяется для небольших групп населения.

На сегодняшний день продолжают разрабатываться исследования педагогических технологий.

Нами отмечены и изучены работы по исследованию педагогических технологий обучения В.П. Беспалько, М.В. Кларина, В.Ю. Питюкова, Г.К. Селевко и т.п.

Г.К. Селевко различает технологии по применению в конкретной дисциплине с целью конкретной задачи развития студентов и конечно по типу организации и управления.

Существуют и другие подходы авторов, которые определяют основные характеристики педагогических технологий.

Термин «педагогические технологии обучения» прочно вошел в педагогическую науку и практику обучения.

Волонтер находится в центре двух взаимосвязанных субъектов единого процесса. Когнитивная составляющая позволяет стать основой полученных в процессе обучения теоретических и практических знаний, умений и навыков. В теоретическом обучении учащаяся молодежь динамично проводит интериоризацию, т.е. накопление теоретических знаний. В практической деятельности процесс экстериоризации позволяет посредством технологии воплотить теорию в предметную деятельность, систематизируя процесс самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности.

Волонтерская деятельность является системным образованием, где самореализация как функциональная система характеризуется определенным набором элементов механизма познания; движущей силой освоения профессиональных компетенций учащейся молодежи.

В.П. Беспалько и М.В. Кларин стали первыми исследователями педагогических технологий и считали, что «педагогическая технология – проект определенной педагогической системы, реализуемый на практике». В.П. Беспалько делает акцент на идеальный образ практической деятельности субъекта, владеющего технологией.

Наиболее активно темой развития педагогических технологий обучения занимался С.В. Яковлев, который считает, что систематизация каждого вида деятельности требует технологического подхода.

Отсюда систематизация процесса социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности на основе аксиологического подхода должна быть наполнена психологическим и индивидуальным мотивом, смыслом, логикой, действием. Педагогические технологии обучения и технологии социально-культурной деятельности являются системообразующими элементами системы процесса социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности. К сожалению, этого не понимали теоретики и практики в недалеком прошлом.

По А.С. Макаренко педагогическое дело строилось по морали, а не по технологической логике. Каждый технологический элемент вносит свой вклад в становление специалиста. В «педагогическом деле» нет мелочей. Но, прежде всего в технологии обучения необходимо воспитать готовность к обучению как первого компонента технологического становления будущего профессионала.

В вузе культуры термин «технология обучения» зачастую употребляют как процесс «обучения». Хотя по своему характеру процесс обучения значительно шире, чем «технология обучения». В последнее десятилетие

технология обучения в вузах культуры заняла свое место. Поиск процесса системности в социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности определяется во многом таким системообразующим элементом, как технология социально-культурной деятельности. В разработке модели систематизации социально-культурной самореализации учащейся молодежи предусматривалось через интегративное воздействие рассмотреть принципы, цементирующие все векторные основания, формы-программы и их технологии.

В учебно-воспитательном процессе вузов культуры подготовка специалистов: бакалавриат и магистрантов осуществляется на основе «Технологии обучения».

В вузах культуры определенным способом представленные технологии обучения социально-культурной деятельности различного профиля «Продюсирование и постановка шоу-программ», так и «Продюсирование и постановка пластико-хореографических программ», а магистранты занимаются по профилю.

Специфика педагогических технологий волонтерской деятельности состоит в том, что они не позволяют обеспечивать всем обучающимся высокий результат. Педагогическая технология это не автоматизированный процесс с заданным алгоритмом действий, а сложная структура, определяющая отношение педагога и обучающихся волонтерской деятельности при бесконечном разнообразии подходов.

Систематизация в волонтерской деятельности во многом определяется порядком расположения и связи элементов их целесообразностью, наполненная взаимодействием субъектов в их гармонии, опытом предшественников, имея в качестве примера образы своих сверстников. Здесь надо подчеркнуть мысль о том, что волонтер – системный объект со своими чертами и качествами. Сложность их в системы мы не можем. Но выделить у них общее качество, тип, свойство можем.

Классифицировать технологии и по основным видам социально-культурной деятельности.

По А.Д. Жаркову педагогические технологии обучения в вузах культуры имеют свою специфику в отличии от педагогических вузов. В вузах культуры педагогические технологии обучения социально-культурной деятельности наполнены художественностью, в том числе и в подготовке волонтеров. Здесь особенно важно подчеркнуть, что художественное начинается там, где начинается социально-культурная самореализация учащегося молодого человека.

С технологической точки зрения волонтерство как социально-культурную и педагогическую деятельность рассматривают на трех уровнях:

Таблица 15

Уровни технологий педагогической и социально-культурной деятельности		
1	2	3
Научный, уровень разработки педагогических идей содержания обучения волонтерской деятельности и его технологического обеспечения учено-воспитательного процесса	Предметный уровень воспитания качественных характеристик студентов и содержания процесса обучения для достижения положительных результатов обучения, их анализ	Процессуально-действенный, для основ, которые положены в осуществлении технологического процесса с применением различных методов и средств обучения. Проведение анализа эффективности

Существенные различия замечены в технологиях, которые применяются в образовательном процессе вузов культуры, которые используются в подготовке кадров социально-культурной деятельности, применяются разнопрофильными кафедрами и технологии, применяемые педагогическими институтами.

Кроме этого технологически имеют определенные функции и принципы в конкретной программе-форме, что накладывает специфические черты на технологию, применяемую в учреждениях культуры различного типа.

При этом использование специфического множества методов, приемов и форм дают возможность осознанно формировать и осваивать активную культурно-досуговую среду.

Так технологии, которые применяются в сфере культуры и досуга, делаются на две основные группы:

Таблица 16

Технологии социально-культурной деятельности		
1. Дифференцированные	2. Дифференцированно-функциональные	3. Функциональные
Это технологии, которые представляют методики для самореализации: - по отдельным категориям населения; - по различным возрастным группам; - по форме обучения (очная, заочная, очно-заочная); - по методам обучения (лекции, беседы, семинары и т.д.); - по средствам обучения (развивающие обучение); - по формам социально-культурной деятельности: праздники, обряды, ритуалы, церемониалы, тематические вечера, устные журналы, вечера вопросов и ответов, презентации, музыкальные композиции, литературные композиции, шоу-программы и т.д.	Технологии, учитывающие возрастные и гендерные особенности учащейся молодежи в социально-культурной и досуговой деятельности: - процесс внедрения механизмов в практику учреждений культуры и досуга; - технологии процесса создания социально-культурных программ по конкретным проблемам, тематики и т.д.; - технологии, базирующиеся на творческой деятельности; - макропедагогические технологии; - мезопедагогические технологии (игровая, проектная, мыследеятельностная); - микропедагогические технологии обучения (документальная композиция, устный альманах)	Технологии познавательного, воспитательного, творческого, рекреационного и других направлений социально-культурной и досуговой деятельности: - методике самореализации определенного содержания сферы культуры и досуга; - технология информационно-познавательной деятельности; - креативные технологии; - культурно-творческие технологии; - технологии любительских объединений и клубов по интересам - технологии различных субкультур молодежи: панки, металлисты, ночные волки и т.д.

Также структурность технологии социально-культурной деятельности имеет свои особенности, которые состоят из ее социально-культурных элементов:

- по концептуальности через опору на определенные научные концепции, которые включают философские, психологические и социально-педагогические обоснования;
- по системности, где заключение определяется логикой и целостностью процессов и взаимосвязанных ее частей;
- по управляемости, которые предполагают компетентные анализы каждой конкретной ситуации. Разработка и реализация проектов и программ. Диагностика определенных этапов развития процессов самореализации и способности варьировать средствами и методами;
- по эффективности. Современные технологии, которые ориентированы на конечный результат. Здесь эффективность заключается в оптимальных энергетических затратах на их разработку и внедрение;
- по целостности технологического процесса, где характер разработок новых технологий в социально-культурных учреждениях зависит от числа волонтеров в этом направлении деятельности.

Поэтому технологии социально-культурной деятельности существуют в сферах социально-общественной жизни молодых людей, где в их основе лежит содержательная техника самореализации учащейся молодежи теории в практику.

Отсюда можно технологии социально-культурной деятельности выделить в три основные группы:

- технологии традиционные. Они составляют совокупность культурного наследия прошлого;
- технологии элитарные. Они создают хранение использования и тиражирования элементов культуры социально-культурной элитой;
- технологии массовые, рассчитанные на всех желающих участвовать в социально-культурной деятельности. Главное, чтобы они поверили

профессионалам владеющим социально-культурными технологиями. Под руководством профессионалов должны выполняться: основные или первичные (социализирующая, творческая, коммуникативная, рекреативная функции) и прикладные или вторичные (образовательная, просветительская, идеологическая, жизнеобеспечивающая, досуговая функции).

Следовательно, к технологиям самореализации социально-культурной деятельности учащейся молодежи относятся характерные признаки, такие как:

- гуманитарная совокупность;
- социальная однородность;
- горизонтальные связи общения и взаимодействия;
- отсутствие жестких иерархических структур «лидерство-подчинение»;
- характерное осознанное самоопределение;
- отождествление с ценностями, целями и задачами социально-культурной деятельности.

Это предполагает определенное соединение ценностных ориентаций учащейся молодежи в мировоззрение, которое фиксирует и оформляет их жизненные ценности.

Технологии социально-культурной деятельности направлены на формирование молодежной общности, которая демонстрирует оригинальность своей деятельности. У нее воспитывается «своя» социально-психологическая среда, социум.

То есть существует разделение молодежного социума на «мы» и «они». Учащаяся молодежь всегда воспринимает себя как лучших, которые отличаются от других, противопоставляют себя всем, кто «не мы».

Поэтому в разработке технологий, обеспечивающих функционирование волонтерской деятельности в аспекте возрастных художественно-образных и мотивационно-потребностных свойств сознания учащейся молодежи.

Поэтому технологии социально-культурной деятельности формируют самореализацию молодежной общности, как правило, по определенным внутренним нормам, регулирующим отношения внутри нее и отношения с внешним миром.

При этом сущность и специфика современных социально-культурных технологий зависит от поставленных задач и ориентированных направлений социально-культурной деятельности.

Поэтому современные трактовки технологий социально-культурной деятельности являются основным существующим содержанием социально-культурной деятельности, ибо они возникли от производных социально-культурных понятий таких как:

- «культурная деятельность»;
- «социальная работа»;
- «социальная педагогика»;
- «культурно-просветительная работа»;
- «волонтерство».

Отсюда проанализируем современные технологии педагогической деятельности и социально-культурной деятельности по их направлениям и содержанию.

Таблица 17

Современные технологии	
педагогической деятельности	социально-культурной деятельности
- технологии развивающего обучения; - технологии проблемного обучения; - технологии разноуровневого обучения; - технологии коллективной системы обучения; - технологии освоения изобретательских	- культуроохранные технологии; - культуротворческие технологии; - рекреативные технологии; - образовательные технологии; - социозащитные технологии; - проектные технологии; - информационно-рекламные

задач; - технологии в исследовании научных проектов; - технологии обучения проектной деятельности; - технологии игровых методов обучения; - технология обучения командного и группового общения; - информационные технологии обучения; - технологии обучения здоровому образу жизни; - проблемные технологии, способствующие активизации воображения студентов при чувственном и интеллектуальном постижении вершин искусства; - продуктивная технология коллективной мыслительности, базирующаяся на ряде проблемных ситуаций; - этюдные технологии, базирующиеся на воображении и фантазии мизансценических решениях и без слов; - этюдные технологии, базирующиеся на воображении и фантазии мизансценических решений со словами по принципу «стоп-кадра»; - технологические системные формирования, обеспечивающие целостное освоение волонтерской деятельности; - технологические звенья как отдельные части технологической структуры (самообслуживание) в волонтерской; - технологический элемент, как способ сообщения новых, умений и навыков может стать самостоятельной единицей	технологии; - этнотехнологии; - технологии менеджмента; - маркетинговые технологии; - анимационные социокультурные технологии; - социокультурные технологии по формированию культуры семьи, быта, образовательной и профессиональной деятельности, общественных отношений; - технологии по противостоянию девальвации культуры; - технологии социокультурной защиты образцов искусства; - технологии содержательного и развивающего досуга; - технологии любительского творчества; - технологии досуговой культуры; - технологии развития общественной активности и инициативы; - технологии самодеятельности в сфере досуга; - технологии любительских объединений; - технологии по поддержке и помощи населению; - технологии реализации интеллектуального и культурно-творческого потенциала; - технологии досуговой деятельности молодежи; - технологии экранного искусства в основных каналах и их проектов т.д.
--	--

Как видим, педагогические аспекты социально-культурной деятельности идентичны и широки, имеют общую основу и для процессов социализации и индивидуализации учащегося молодого человека.

Это есть не что иное, как социальное воспитание, культурное воспитание, нравственное воспитание, духовное воспитание и т.п. через развитие самореализации, которое осуществимо только в формате социально-культурной деятельности, чего не хватает сегодня при обучении в педагогической деятельности учебных заведений.

Профессионалы решают в учреждениях культуры социально-культурной деятельностью, прежде всего, культурно-воспитательные задачи. В образовательных учреждениях, где идет процесс подготовки будущих профессионалов речь идет о квалифицированности студентов, их способности выдержать конкуренцию.

Сегодня социально-культурную деятельность можно рассматривать как самостоятельную подсистему общей системы социализации, социального воспитания и образования молодых людей.

Поэтому социально-культурная деятельность на сегодняшний день выполняет функции государственных и негосударственных структур.

Осуществление этих функций зависит от выполнения приоритетных задач через сферы многочисленных общественных движений и инициатив средствами использования разумно свободного времени различными группами населения.

Иначе можно сказать, что это некое преобразование «субъект - объектного» моделирования к «субъект - субъектной» модели организации социально-культурного досуга.

При этом молодыми людьми не только приобретается опыт новых отношений между культурой и человеком, но и опыт желанной действительности, а не навязанной.

У этой новой молодежной аудитории появятся свои идеи, свои осмысленные социально-культурные потребности и интересы, где они научатся неординарно, и по-особому мыслить.

При этом они могут быть как интеллектуальными, так и воспитанными людьми, испытывающими потребность в творчестве, в самореализации и самоутверждении, в социально-культурном содержательном досуге.

Социально-культурная деятельность отличается от прежней культурно-просветительной работы не только тем, что она была более социально значима, но и тем, что воспитывает основополагающие компоненты волонтерской деятельности.

Молодые люди смогут стать компетентными посредниками через самореализацию в социально-культурной деятельности между культурой и человеком или общностью людей.

Значит, по основам функциональности вышеуказанные технологии можно поделить на:

- информационно-просветительные;
- художественно-публицистические;
- культурно-развлекательные.

При этом необходимо учитывать сегодня реальность и потенциальность возможностей учреждений социально-культурной сферы, чтобы содействие развития и распространения новых технологий в сфере досуга создавались педагогическими условиями для их успешной реализации.

Отсюда анализ технологий социально-культурной деятельности по самореализации учащейся молодежи показал, что за последнее время заметно изменились и обогатились, методики, формы и приемы организации и планирования социально-культурной досуговой деятельности.

Наиболее популярными среди учащейся молодежи являются различные социально-культурные формы творчества – это 69 % (по мнению опрошенных), где у них появляется возможность воплощать свои идеи,

замыслы, а также самореализовать выдумки, фантазии через индивидуальные и массовые формы работы.

Иначе можно сказать, что это виды волонтерского творчества, самореализация которого осуществляется через музыкальные, сценические и игровые формы работы и методики волонтерской программы (см. приложение).

Наибольшей популярностью пользуются среди учащейся молодежи все же традиционные формы работы, где в процессе социально-культурного развития у них формируются и развиваются индивидуальные способности личности.

Среди основных технологий социально-культурной деятельности, также ими выделяются службы социально-психологической помощи учащейся молодежи – это 21 % (по мнению опрошенных), которые были нами созданы в учреждениях социально-культурного типа.

Здесь развитие процессов самореализации по разработанной нами волонтерской программе осуществляется с помощью социально-психологической, культурно-образовательной реабилитации.

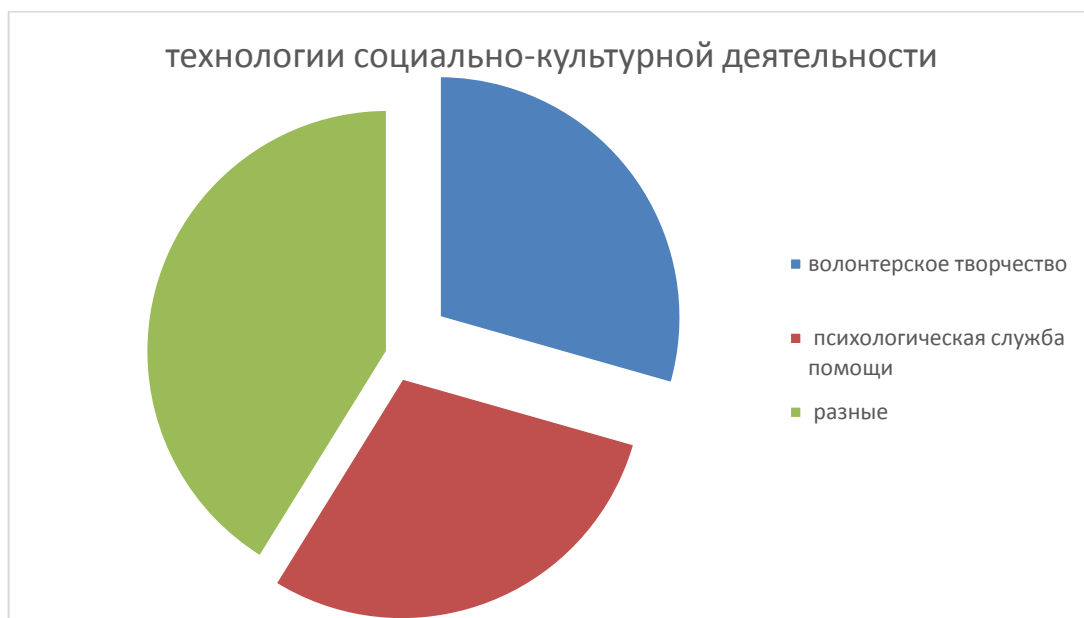
Остальные представленные технологии социально-культурной деятельности, выбранные участниками волонтерской деятельности в волонтерской программе весьма разнообразны – 10 % (по мнению опрошенных).

Это, прежде всего, современные и новые технологии социально-культурной деятельности, которые редко организуются в других учреждениях социально-культурного типа:

- социокультурные технологии по воспитанию культуры семьи, быта, образовательной и профессиональной деятельности, общественных отношений (организация праздников, освещение и пропаганда российских традиций и культуры, религии, спорта и т.д.);
- технологии по противостоянию девальвации культуры (акции, манифесты, движения и т.д.);

- технологии социокультурной защиты образцов искусства (работа с СМИ, с интернетом, работа в театрах и т.д.);
- технологии содержательного и развивающего досуга (кружки, объединения, работа в клубах, самодеятельность и т.д.);
- технологии любительского творчества (работа в ансамблях, в творческих коллективах, моделирование, проектирование и т.д.);
- технологии досуга культурного и т.д.

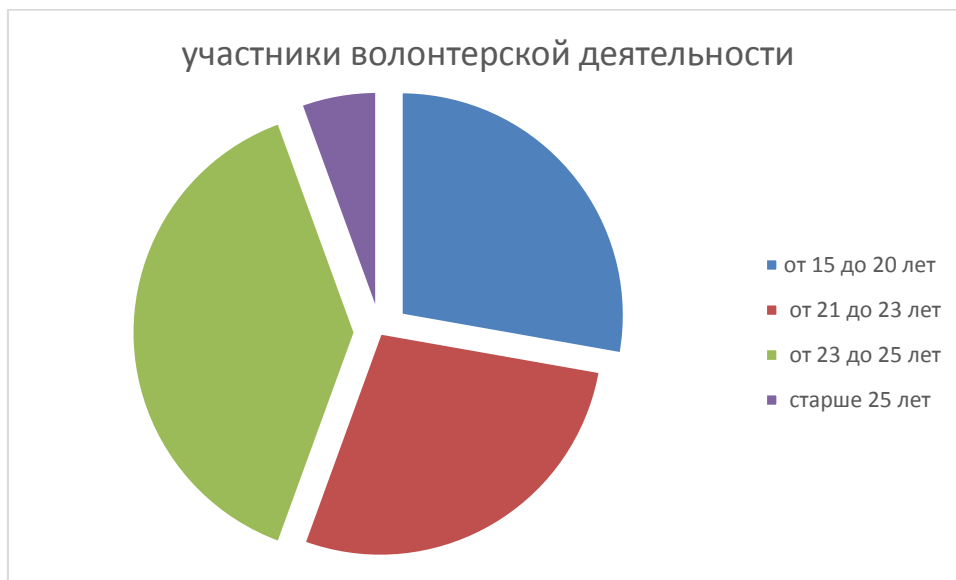
Диаграмма 5



Такое обилие технологий социально-культурной деятельности позволяет сделать оптимальный выбор для самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности на основе аксиологического подхода.

Таблица 18

Участники волонтерской деятельности		
Возраст групп	Количество человек от 100 %	Разница участников групп от 100 %
От 15 до 20	25 %	33,3 %
От 21 до 23	25 %	33,3 %
От 23 до 30	38 %	51 %
Старше 30	7 %	8 %



Опрошенные участники волонтерской деятельности указали на то, что 78 % из них обучаются в вузах культуры, а 22 % только собираются учиться.

Свыше 72 % студентов назвали волонтерскую деятельность органичным продолжением профессионального образования.

Данные о волонтерах показывают, что они здесь могут реально самореализоваться в профессии, ибо социально-культурная самореализация позволяет удовлетворить потребность как в ценностных ориентациях, так и в развитии профессиональных способностей. Это значит, волонтеры самореализуясь, могут удовлетворить как профессиональные, так и досуговые потребности в максимальном суточном пространстве-времени.

Поэтому учащаяся молодежь, занимающаяся волонтерской деятельностью, по многим опросам свыше 60 % из них хотят полезно и осмысленно проводить свое свободное время.

Отсюда, можно сделать выводы (наблюдая за участниками волонтерской деятельности), что за последние 3 года реализации нашей волонтерской программы среди учащейся молодежи у многих заметно повысился интерес к социально-культурной деятельности через организацию масштабных национальных и государственных праздников и дат.

У учащейся молодежи своя субкультура, которая в процессе волонтерской деятельности трансформируется в условиях досуга в специфические формы отдыха и развлечений.

Коллективное досуговое времяпрепровождение волонтеров с активными участниками волонтерской деятельности, а именно, учащейся молодежью с их детьми, с людьми старшего поколения в процессе досугового отдыха и сложной системе индивидуальных, возрастных взаимосвязей образует свои технологии, направленные на самореализацию.

Также мы в работе с волонтерами использовали механизмы включения в их деятельность ценностные ориентации. Учащаяся молодежь выразила свое отношение тем, что счастливы, свыше 80 %, тем. Что они все вместе.

А 18 % – учащейся молодежи, считают его отрицательным.

Отсюда не все участники волонтерской деятельности посчитали интересными и эффективными предложенные нами социально-культурные технологии.

Это говорит о том, что применение разнообразных технологий социально-культурной деятельности надо еще совершенствовать и развивать.

А главное, нужно создавать оптимальные условия внедрения их в практику учреждений социально-культурного типа.

Обобщая опыт волонтерской деятельности позволяет сделать вывод о том, что к ценностям нельзя приобщаться, ценности надо создавать в своем сознании, самосознании.

Здесь важно обратить особое внимание на то, что в процессе социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности технологии эффективно функционирует на противоречиях.

В контексте современных социально-культурных процессов через волонтерскую деятельность.

Проходя через осознанную волонтерскую деятельность, личность учащейся молодежи самореализует цели социально-культурной деятельности.

Тем самым технологии развивают способность не только к социальным аспектам волонтерской деятельности, а готовят учащуюся молодежь ко всем творческим аспектам жизни.

Все это создает предпосылки для социально-культурной самореализации учащейся молодежи, ее физических, интеллектуальных и моральных качеств. Систематизация процесса социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности на основе аксиологического подхода может быть осуществлена самостоятельно.

Диссертант участникам эксперимента предложил вопрос: «Какие Вы назовете причины Вашего желания заняться волонтерской деятельностью?».

Для ответа предоставлялись различные примеры. В тоже время указывалось на способность. Это позволило выяснить фактическое желание учащейся молодежи в волонтерской деятельности.

В принципе выполнение любого вида, формы, метода деятельности предполагает условно мотивацию. Различные виды деятельности сочетаются с более аксиологическими формами волонтерской деятельности. И все-таки мотив личностного роста преобладал, выраженный в потребности самоорганизации жизненного опыта, знаний, умений и навыков. И наконец, мотив получения конкретной выгоды, такой, как зарабатывание характеристики, налаживание связей для карьерного роста.

Учащаяся молодежь продемонстрировала положительную динамику мотивов в волонтерской деятельности. Это свидетельствует о том, что те волонтеры, которые постоянно входят в группу, у кого потребность в реализации своих мыслей посредством общения с интересными людьми в процессе обучения в вузе и в условиях досуга в поле социально-культурной деятельности.

Несмотря на то, что участники волонтерской деятельности не ожидают вознаграждения за свой труд, но они понимают, что им нужны стимулы, ибо даже в высшие учебные заведения, особенно вузы культуры на все специальности надо представить портфолио. Настало время введения личной

книжки волонтера, являющейся документальным подтверждением его участия в волонтерской деятельности. Этот документ может стать важнейшим при найме на работу. Работодатели ждут специалистов, прошедших школу волонтерской деятельности.

В недалеком будущем и при приеме на государственную службу надо учитывать наличие у кандидата опыта добровольного и безвозмездного служения людям, тем более это происходило во многих европейских странах.

Конечно, существует проблема участия в волонтерской деятельности учащейся молодежи, ибо в московском государственном институте культуры свыше 30 % студентов учатся на договорной (платной) основе.

Поэтому по нашим показателям 26 % студентов не хочет участвовать в волонтерской деятельности. Это на 15 % выше среди лиц, совмещающих учебу с подработкой, а значит имеющих намного меньше досугового времени.

Как видим, технологии социально-культурной деятельности имеют огромное значение в социально-культурной самореализации учащейся молодежи. Все технологии социально-культурной деятельности располагают целым комплексом средств интеллектуально-эмоционального воздействия, которое оказывают непосредственное воздействие на рефлексивное сознание учащейся молодежи.

В технологиях социально-культурной деятельности огромный комплекс способных воспитать убеждения, поступки, формируют интересы, вкусы, деловые, моральные и физические качества. Назовем главные – это самодеятельное и профессиональное искусство, они имеют свои психологические и педагогические аспекты воздействия на самореализацию учащейся молодежи. В то же время все они взаимосвязаны и взаимообусловлены. Еще большее эмоциональное воздействие на содержание оказывает празднично-обрядовая культура нашего государства. Учащаяся молодежь, погружаясь в подготовку и проведение праздника, выходит на новый уровень культуры.

Праздники – это самая масштабная социально-культурная форма, которая определяет позитивную атмосферу в жизни общества. Система праздников в любом государстве отражает по своему содержанию самые важные события. Каждый праздник – это совокупность социально-культурных ценностей, хотя и естественно разного масштаба.

В эпоху глобальных культурных, политических, экономических перемен особое значение приобретают абсолютные ценности добра, любви, красоты и веры как фундаментальные основания соответствующих форм социально-культурной деятельности, предполагающие гармонию, равновесие целостного мира человека и его конструктивного жизнеутверждения.

Праздники фокусируют эмоциональную направленность учащейся молодежи, которая включает: способности, волю, эмоции, мотивацию и социальные установки. Праздник характеризуется: уровнем общественной значимости, широтой глобальных, глубинных смыслов, философского понимания жизни. Без праздника понимание человеком смысла жизни не возможно.

Технологически подготовка и проведение праздника чрезвычайно сложна. Прежде всего отбором содержания в сценарий социально-культурной программы. Сценарные технологии определяют идею, креативность её реализации, содержание и адекватные средства раскрытия идеи в содержании, что позволяет стимулировать личностно-ориентируемые смыслы волонтеров.

В данном контексте она неотделима от самореализации и подчинена ее алгоритму, который зависит от трех точек соприкосновения: ориентация в ситуации, реакция на нее и анализ результатов реакции на ситуацию.

В данном контексте речь идет о предоставлении учащейся молодежи возможности для свободного выбора, ориентированного на собственный внутренний мир. Делая выбор в пользу самореализации в волонтерской деятельности, учащаяся молодежь стремиться жить честно, справедливо, нравственно.

Поэтому эффективность технологического подхода к социально-культурной самореализации учащейся молодежи по А.С. Макаренко, предстает как дело «радостное и счастливое», что и добавляет праздник в гармонию систематизации всего процесса.

Следовательно, систематизация процесса социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности на основе аксиологического подхода состоит из трех подсистем.

Это личностная подсистема – совокупность качеств молодого человека-волонтера, а деятельность и ее направленность дают толчок к самодетерминированному изменению, то есть социально-культурной самореализации. С технологической точки зрения в этой подсистеме необходимы внутренний и внешний план самореализации.

Социально-культурная подсистема, включающая всех субъектов волонтерской деятельности (учащуюся молодежь, педагогов, семьи, общественность и др.). Здесь необходимо учитывать возрастные особенности учащейся молодежи и уровень развития конкретного волонтерского коллектива, его групповые и личностные интересы.

В волонтерской деятельности, принятие ее социальной значимости как социальное качество, обогащает социальный опыт, расширяет возможности систематизировать структуру сложных пересекающихся процессов.

Поэтому систематизация процесса социально-культурной самореализации учащейся может быть, если рассматривать ее в своей целостности за счет интеграции всех подсистем.

Итак, создание совокупности внутренних и внешних условий систематизации процесса социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности на основе аксиологического подхода позволяет объединить все три подсистемы.

Созданные в процессе подготовки и проведения экспериментальных акций диссертантом педагогические условия в учреждениях социально-культурного типа позволяют целенаправленно систематизировать процесс

самореализации учащейся молодёжи в волонтерской деятельности, при этом положительно влиять выразительными средствами, приемами, методами и формами социально-культурной деятельности на всех этапах и уровнях развития их самореализации через волонтерство.

Тем самым технология социально-культурной деятельности позволяет проектировать разнообразные волонтерские программы для учащейся молодежи в учреждениях социально-культурного типа.

Это может служить основой для самореализации принципа индивидуализации образовательно-воспитательного процесса.

Поэтому сегодня процессы обучения и воспитания должны ориентироваться на создание оптимальных педагогических условий для самореализации личности в волонтерской деятельности.

Для того, чтобы эти педагогические условия были результативны, на них должны опираться вышеуказанные технологии социально-культурной деятельности, адекватные предмету исследования.

А главную роль в них должно играть волонтерское общение учащейся молодежи, ориентированное на самореализацию его социально-культурных потребностей.

В современном мире приобретение волонтерского опыта обычно понимают через изучение передового как западного, так и отечественного опыта творчески работающих коллективов, отдельных личностей.

Проведенное исследование позволяет критически отнестись к господствующим (в педагогической науке и практике) взглядам на социально-культурную деятельность в волонтерстве учащейся молодежи.

По-новому диссертант подошел и к решению бесспорных вопросов по волонтерской деятельности учащейся молодежи в учреждениях социально-культурного типа.

Были включены в волонтерскую программу новые педагогические приемы, многие из которых действуют в унисон с методическими рекомендациями социально-культурной деятельности в волонтерстве.

Результаты, достигнутые нами, в будущем будут мотивировать педагогов к размышлению и совершенствованию технологии социально-культурной деятельности в целом.

В результате проведенного исследования диссертант получил следующие результаты.

Исходя из принятых в диагностике процесса социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности на основе аксиологического подхода уровней: низкий, средний, высокий, было решено за низкий уровень в системе критериев зачислять 3 балла; средний – 4 балла; высокий – 5 баллов.

В ходе эксперимента выяснилось, что все процессы приобщения учащейся молодежи к волонтерской деятельности проходят через личность и коллектив.

Критерии были обозначены следующие: качество личности; социально-культурная ситуация в учебном коллективе; общественное мнение; поведение.

1. Критерий. Качество личности. Показатели:

- сознание, осознание себя самостоятельным человеком – 5 баллов;
- самосознание – включенность в процесс – 5 баллов;
- самопознание – направленность мышления – 5 баллов;
- саморефлексия – постоянный самоанализ – 5 баллов;
- самооценка – всех просчетов и ошибок – 5 баллов;
- способность к самообразованию – 4 балла;
- самоопределение – участие в волонтерской деятельности – 5 баллов;
- способность сопереживать – 5 баллов.

2. Критерий. Общественно полезный труд. Показатели:

- бескорыстие – бесценное качество личности в рыночных условиях - 3 балла;
- доброта – общечеловеческое качество – 3 балла;

- креативность – современные требования к учащейся молодежи – 4 балла;
- творчество – современные требования к волонтерам, неординарность действий – 4 баллов;
- самореализация – реализация своего творческого потенциала – 5 баллов;
- общение – способность убедить партнера и осознавать свои действия, уметь оценивать как они воспринимается собеседником – 3 балла;
- способность к эмпатии – 3 балла.

3. Критерий. Социально культурная ситуация в учебном коллективе.
Показатели:

- готовность к волонтерской деятельности – 5 баллов;
- наличие воли – способность учащегося молодого человека действовать сознательно – 4 балла;
- желание помочь своим друзьям по учебе – 4 балла;
- проявление социально-культурной активности – 3 балла;
- развитие организаторских способностей – 3 балла;
- способность гибко реагировать на изменения социально-культурной ситуации – 5 баллов;
- способность создавать программы и участвовать в предметной социально-культурной деятельности – 5 баллов.

4. Критерий. Общественное мнение. Показателями здесь являются ценности, которые преобладают в окружающей среде. Здесь нахождение реальной конфигурации за счет этого критерия трудно поддаются фиксации. Здесь речь идет об:

- общечеловеческих ценностях;
- общероссийских ценностях;
- региональных ценностях;
- ценностях локального масштаба;
- ценности учебного коллектива;

- личностные, индивидуальные ценности.

Аксиологический подход интегрирует в волонтерской деятельности все виды, типы и формы ценностей.

5. Критерий поступков, который характеризуется:

- потребностями в волонтерской деятельности – 4 балла;
- мотивацией – готовность к действию – 5 баллов;
- интересы к культурной составляющей волонтерской деятельности – 4 балла;
- досуговые предпочтения к социально-культурной деятельности – 4 балла;
- нравственные нормы поведения волонтера – 3 балла;

Выводы по второй главе.

1. Аксиологический подход является социально-культурной значимостью процесса самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности функционирует на основе самосознания и самопознания, саморефлексии и деятельности, где достигается новое состояние личности волонтера как субъекта этого процесса.

2. Анализ динамики диагностики процесса социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности на основе аксиологического подхода показывает, что фундаментом является самодетерминированность самореализации.

Это и саморефлексия волонтеров с целью оценки способностей самореализации на основе самосознания и самопознания, получения нового знания, эффективных способов достижения успехов в самореализации.

Это позволяет волонтеру апробировать собственный потенциал самореализации в практической деятельности.

3. Важнейшими организационно-педагогическими условиями социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности стало:

- создание здоровой атмосферы в коллективе состоящего из лидеров, личностей¹, осуществляющих работу по различным направлениям любительского творчества, социально-культурной деятельности в пространстве-времени и в открытой социальной среде в соответствии с задачами самореализации;

- дифференцированность деятельности при учете возрастных особенностей и поддержке коллег и друзей, мотивации личного успеха, стимулирования развития компетенций самореализации;

- определение готовности волонтеров к самореализации в деятельности коллектива, закрепление его социальных связей представляющих открытую структуру.

4. Технологии социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности на основе аксиологического подхода включают все основные компоненты целостного технологического процесса. Здесь надо различать технологии обучения в вузах культуры и технологии социально-культурной деятельности в учреждениях социально-культурного типа, позволяющие в оптимальных организационно-педагогических условиях на основе аксиологического подхода.

Заключение

Проведенное диссертантом исследование посвящено актуальной проблеме – поиску систематизации процесса социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности на основе аксиологического подхода.

Актуальность данной диссертационной работы оправдана систематизацией процесса социально-культурной самореализации учащейся молодежи в учреждениях культуры волонтерской деятельностью.

Современному российскому и мировому обществу сегодня нужны неравнодушные и добродетельные молодые люди.

Актуальность волонтерской деятельности в современном мире очевидна. Так как гражданское общество и государство также участвуют в воспитании учащейся молодежи, молодые люди нуждаются в социально-культурной самореализации и помогут как государству и обществу, так и самим себе.

Для этого надо совершенствовать всю систему взаимодействия вузов культуры и учреждений социально-культурного типа с организациями, занимающимися волонтерской деятельностью.

Волонтерская деятельность дает учащейся молодежи уникальную возможность для социально-культурной самореализации. Это способствует осознанию учащейся молодежью целей, подцелей и смысла жизни.

Самореализация учащейся молодежи в учреждениях социально-культурного типа участвующей в волонтерской деятельности дает большие возможности в будущем построить доброжелательное и благополучное общество.

Цель данной исследовательской работы раскрыть у учащейся молодежи, занимающейся волонтерской деятельностью ценностно-нравственные компетентностные качества и создать оптимальные

организационно-педагогические условия социально-культурной самореализации.

Исследование показало, что волонтерская деятельность в учреждениях социально-культурного типа привлекает внимание учащейся молодежи к решению социально значимых и государственных проблем.

Аксиологический подход к волонтерской деятельности дает основания самореализоваться учащейся молодежи в учреждениях социально-культурного типа.

Отсюда социально-культурные ценности современного общества обогатятся за счет участия в волонтерской деятельности учащейся молодежи.

Реализация волонтерской деятельности может осуществляться по социально-ценностным направлениям в отношениях учащейся молодежи и волонтерских объединений, любительских клубов, движений и т.д.

При этом применение волонтерских программ в организации разнообразных видов волонтерской деятельности в учреждениях социально-культурного типа для учащейся молодежи должно учитывать психологические личностные предпочтения участников для их самореализации социально-ценностных потребностей.

При изучении различных характеристик волонтеров важно определить, какая именно у них мотивационно-потребностная сфера, организация окружающей среды, эффективность учебно-воспитательного процесса, возможность в общении. Предметная волонтерская деятельность является системой устойчивых функций, принципов, технологий, целеполагания, способная моделировать и проектировать внутренние побуждения участников, позволяет выстроить «дорожную карту» переживаний, сопереживаний, приобретения эмоционально-чувственного опыта.

При этом привлекать к участию в волонтерской деятельности новых участников возможно при изучении социально-культурной самореализации учащейся молодежи.

Волонтерская деятельность учащейся молодежи может получить в итоге определенный отклик как от руководителей учреждения культуры или самого государства.

И важное социально-ценностное условие при организации волонтерской деятельности среди учащейся молодежи – это выработка информирования, система поощрений, пропаганда государством и т.д.

В реализации волонтерской деятельности необходимо использовать аксиологический подход, методологическую основу всех современных теорий и теорий социально-культурной самореализации учащейся молодежи. Теоретическая модель социальной самореализации учащейся молодежи осуществленная на аксиологическом подходе и социально-культурных функциях и принципах, характеризуется целостностью, включая в себя вузовские, образовательные, воспитательные компоненты, специфические волонтерские, социально-культурные.

Рассматривая сущность современных теорий волонтерской деятельности, автор считает, что наиболее фундаментальной является теория М.О. Арамова о взаимодействии всех компонентов данного процесса, что является сущностной характеристикой интеграционных процессов.

Современные теории волонтерской деятельности позволяют интегрировать научно-обоснованные технологии для оптимизации волонтерской деятельности сегодня.

Было разработано три вида технологий: педагогическая технология обучения в вузах культуры, технологии волонтерской деятельности и технологии деятельности учреждений социально-культурного типа.

При этом ориентир их волонтерской деятельности можно задать и организовать заранее, а, именно, разработкой волонтерских программ, которые позволят эффективно распределить обязанности волонтеров во всех эпостасиях, на всех этапах целостного творческо-технологического процесса в учреждениях социально-культурного типа. Особое внимание здесь

уделялось конкретным технологиям эффективно обеспечивающих различные механизмы социально-культурной самореализации учащейся молодежи.

В результате была апробирована концепция А.Д. Жарковва, которая позволила раскрыть возможности социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности, где цементируется деятельность вузов культуры, учреждений социально-культурного типа, содействующие систематизации этого процесса, где волонтерская деятельность систематизирует все элементы этой системы.

Что касается педагогизации данной системы, то она носит всепроникающий характер в деятельности учащейся молодежи, находящейся под влиянием вузов культуры, волонтерской деятельности и учреждений социально-культурного типа. Да и вся педагогическая система в учреждениях социально-культурного типа может только самосовершенствоваться, опираясь на внутренние ресурсы.

В основе проектирования волонтерской программы должна стоять организация наиболее оптимальных для учащейся молодежи особых личностных потребностей самореализации.

Тем самым мы изучили и выделили в работе эффективные организационно-идеологические условия обучения в учреждениях социально-культурного типа для развития их самореализации.

А также определены нами необходимые навыки жизненной компетентности, так как волонтерская программа отражает и индивидуальное содержание образования, и развитие самореализации учащейся молодежи.

При этом через особые формы, методы и средства овладения необходимыми компетентностными личностными качествами мы обогатили процесс самореализации учащейся молодежи.

В этой связи целесообразным оказалось внедрение новых обучающих педагогических технологий в вузах культуры и искусств. Это позволило значительно поднять эффективность учебного процесса по направлению

социально-культурная деятельность на всех этапах и уровнях развития самореализации учащейся молодежи.

Тем самым представленные в работе современные технологии социально-культурной деятельности позволяют проектировать разнообразные волонтерские программы для учащейся молодежи в учреждениях социально-культурного типа.

Это в дальнейшем послужит основой для самореализации принципа индивидуализации образовательного процесса. В данном контексте учитывались конкретные показатели для участников волонтерской деятельности, связанные прежде всего с добродетельным образом жизни, высокими идеями, духовными ценностями, которые раскрывают резервы творческого развития учащейся молодежи в учреждениях социально-культурного типа и формированию профессиональных компетенций. Именно здесь проявляется стремление к самостоятельности у учащейся молодежи. Здесь важно было добиться того, чтобы при подготовке и проведении самостоятельных волонтерских действий, особенно связанных с творчеством были усвоены ценности творчества, его общественная значимость, проблемы ценности и смысла жизни.

Для того, чтобы педагогические условия были результативны, мы исследовали в своей работе особенности технологий социально-культурной деятельности.

Тем самым, волонтерское сообщество учащейся молодежи в учреждениях социально-культурного типа должно ориентироваться на процессы самореализации социально-культурных потребностей волонтеров.

Пример нашего опыта реализации волонтерских программ в учреждениях социально-культурного типа меняет взгляды на социально-культурную самореализацию в целом среди учащейся молодежи.

Новый взгляд на социально-культурную деятельность в учреждениях культуры через волонтерскую деятельность учащейся молодежи осуществляет процесс самореализации их социально-культурных ценностей.

Достигнутые нами результаты приводят к размышлению о совершенствовании в дальнейшем технологии социально-культурной деятельности в учреждениях культуры по самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности.

Также с целью выявления особенностей самореализации личности волонтеров, учащейся молодежи, нами проведено сравнительное исследование.

По результатам описаны цели и мотивы участия в волонтерской деятельности учащейся молодежи.

Для степени удовлетворенности и успешности самореализации волонтеров исследование проводилось в учреждениях социально-культурного типа.

Сама деятельность и обстановка учреждений культуры располагает к этому.

Показаны статистически достоверные различия значимости аксиологических ценностей в волонтерской деятельности.

Совершенствование процесса на основе аксиологического подхода достигается за счет максимальной отдачи волонтеров при минимальных затратах системы.

Обобщение результатов исследования, подтверждает правомерность выдвинутой гипотезы и положений, выносимых на защиту, достижение поставленной цели и задач исследования. Разработана, внедрена и доказана эффективность систематизации аксиологическим подходом социально-культурной самореализации учащейся молодежи.

Перспективы дальнейшего изучения проблемы связаны с целостным педагогическим обеспечением социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности.

На основе теоретического анализа и проведения экспериментальной работы результатов сделаны следующие выводы:

1. Социально-культурная самореализация учащейся молодежи представляется целостность природных и социальных способностей способствующих возникновению потребности у волонтеров к самореализации, формированию сознания, самосознания, ответственности.

2. Социально-культурная самореализация представляет собой совокупность компонентов социально-культурной среды, социально-культурной деятельностью и творческими способностями волонтеров в конкретных организационно-педагогических условиях .

3. Аксиологический подход как методология данного исследования обеспечивает интегративную целостность изучения социально-культурной самореализации учащейся молодежи к ценностно-ориентировочной, преобразовательной, эстетической, коммуникативной деятельности, опираясь на мотивационные, когнитивные, деятельностные компоненты.

4. Аксиологический подход рассматривается как необходимое условие и средство формирования и обогащения социально-культурной деятельности как ценностнообразующей парадигмы (онтологические концепции).

Это то, что так необходимо в их возрасте и что они получают в волонтерской деятельности.

В целом результаты хорошие и они могут быть использованы в деятельности учреждений социально-культурного типа, которые занимаются специально развитием волонтерской деятельности.

Полученные данные свидетельствуют о том, что для участия во всех формах-программах социально-культурной и предметной деятельности в коллективах художественной самодеятельности, клубов по интересам, любительских объединений необходима своя специфическая подготовка.

Список литературы

1. Азарова Е.С., Яницкий М.С. Психологические детерминанты добровольческой деятельности. // Вестник Томского государственного университета. - 2008. - № 306. - С. 120-126.
2. Айнутдинова И.Н. Студенческое волонтерское движение в колледжах как социально-педагогический феномен профессиональной школы США / И.Н. Айнутдинова // Социально-педагогическая деятельность: проблемы и перспективы. Материалы III-й научно-практической конференции / Отв. ред. М.Н. Акимова. - Самара: Изд-во «Самарский университет», 2004. - С. 151-155.
3. Акимова Е. В. Педагогическое волонтерство в деятельности детско-молодежных объединений: автореф. дис. ... канд. пед. наук: /Акимова Елена Владимировна; [Ряз. гос. ун-т]. Рязань, 2006. 20 с.
4. Албегов Ф. Г. Волонтеры как внутренний ресурс социального развития местного социума (на примере г. Ярославля) / Ф. Г. Албегов// Социальная политика в условиях модернизации российского общества: концепции развития и практика реализации: сборник статей науч.-практ. конференции с междунар. участием (14-15 ноября 2011 г.) / М-во образования и науки РФ; Ярославский гос. ун-т им. П. Г. Демидова; под ред. И. Ф. Албеговой. – Ярославль, 2011. – С. 8-10.
5. Албегов Ф. Г. Генезис волонтерской деятельности как инновационное явление в модернизирующемся российском обществе / Ф. Г. Албегов // Человек в пространстве культуры: исторические традиции и задачи модернизации России: материалы 5-й Междунар. науч. конф., посвященной основателю ун-та П. Г. Демидову (27-28 января 2012 г.) / М-во образования и науки РФ; Ярославский гос. ун-т им. П. Г. Демидова; отв. ред. В. В. Томашов. – Ярославль, 2012. – С. 70-75.

6. Албегов Ф. Г. Добровольчество как вид инновационной деятельности и форма социальной работы / Ф. Г. Албегов // Вестник социально-политических наук : Вып. 12. - Ярославль: ЯрГУ, 2013. – С. 117-121.

7. Албегов Ф. Г. Опыт добровольческой деятельности в Ярославской области / Ф. Г. Албегов // Опыт и векторы развития добровольческой деятельности: материалы международной научно-практической конференции. - Улан-Уде, 2012. – С. 56-62.

8. Алексеев А. Молодежное добровольчество / А. Алексеев // Юность. - 2012. - № 10. - С. 12-13.

9. Алещенок С. В. Социальное добровольчество в России: состояние и перспективы развития // Ценностный мир современной молодежи: на пути интеграции. — М.: Социум, 1994. — С. 151-153.

10. Анализ психологических особенностей современных волонтеров : монография / В.В. Семикин и др.; Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена [и др.]. – СПб.: Копи-Р Групп, 2014. – 55 с.

11. Арапов М. О. Взаимодействие деятельности учреждений культуры и волонтерского движения в воспитании гражданских качеств у молодежи: дис. канд. пед. наук :13.00.05 / Арапов М. О.; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. – М. , 2013. – 197 с.

12. Арсеньева Т. Н. Добровольческие усилия в современной России: проблемы самоактуализации и моделирования инновационных форм менеджмента / Т. Н. Арсеньева // СОТИС – социальные технологии, исследования. – 2011. –№ 6. – С. 77-81.

13. Ахмедова Э. М. Добровольческое движение как форма работы и поддержки современной молодёжи [Электронный ресурс] / Ахмедова Э. М., Ахмедова З. М. // Развитие современного образования: теория, методика и практика. - 2016. - № 3. - С. 123-124.

14. Бабушкина Е. В. Молодежное добровольчество: вклад в устойчивое развитие современного российского общества [Электронный ресурс] / Бабушкина Е. В., Миллер С. М., Тамразян Н. А. // Социология в современном мире: наука, образование, творчество. - 2016. - № 8, ч. 2. - С. 201-205.
15. Бариловская В. М. Молодежная инициатива: волонтеры в библиотеках Великобритании / В. М. Бариловская // Библиотечное дело. - 2011. - № 23. - С. 17-18.
16. Библер В.С. Школа диалога культур / В.С. Библер. – М., 1992. - С. 6-7.
17. Богданова Е. В. Теория и практика организации волонтерской деятельности студентов / Е. В. Богданова; М-во образования и науки РФ, Новосибирский гос. пед. ун-т. – Новосибирск: НГПУ, 2013. – 156 с.
18. Бодренкова Г. П. Анализ практики создания и деятельности российских добровольческих центров / Г. П. Бодренкова // Социальные технологии, исследования. – 2011. – № 6. – С. 57-76.
19. Бодренкова Г. П. К вопросу об обсуждении основных стратегических направлений развития добровольчества в России / Г. П. Бодренкова // Волонтер». – 2014. – № 2(10). – С. 20-29.
20. Бодренкова Г. П. Привлечение труда добровольцев как одно из направлений государственной поддержки социально ориентированных организаций / Г. П. Бодренкова // СОТИС – социальные технологии, исследования. – 2013. – № 4 (60). – С. 97-108.
21. Бодренкова Г. П. Стратегия развития добровольчества в России-2020 / Г. П. Бодренкова // Социальные технологии, исследования. – 2011. – №4. – С. 50-60.
22. Борисова Т. С. Развитие инициативности учащейся молодежи: проблемы, ресурсы // Среднее профессиональное образование. 2009. №2 С. 37-40.

23. Бут-Гусаим К. А. Формирование культуры добровольчества как объединяющий фактор в активной молодежной среде / К. А. Бут-Гусаим // Волонтер. – 2014. – № 4(12). – С. 66-71.

24. Васильковская М. И. Социально-культурное творчество участников молодежных объединений в формировании института волонтерства [Электронный ресурс]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05 / Васильковская Маргарита Ивановна; [место защиты: Казан. гос. ун-т культуры и искусств]. - Кемерово, 2014. - 198 с.

25. Ведищева А. А. Молодежное добровольческое движение: социально значимые проекты / Ведищева А. А. // Социальная работа. - 2015. - № 7. - С. 22-24.

26. Великанова Е. В. Институционализация волонтерского движения в молодежной среде как социально-культурное явление [Электронный ресурс] / Великанова Е. В. // Ученые записки Тамбовского отделения РоСМУ. - 2015. - № 4. - С. 56-63.

27. Власова С. А. Волонтер - это звучит гордо! : (выступление агитбригады волонтеров) / С. А. Власова // Воспитание школьников. - 2013. - № 1. - С. 74-76.

28. Волонтер и общество. Волонтер и власть: Науч.-практ. сб. / Под ред. Л. Е. Никитиной; Общерос. обществ. организация "Дет. и молодеж. соц. инициативы" ДИМСИ. М.: ACADEMIA, 2000. 158 с.

29. Воронцова А. В. Развитие волонтерства в молодежной среде / А. В. Воронцова // Отечественный журнал социальной работы. - 2012. - № 1. - С. 113-121.

30. Герасимова В. Д. Волонтерство как фактор развития социальной компетенции студентов вуза / В. Д. Герасимова, И. В. Кузьменко // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 10 . – С. 174-175.

31. Горелик А. С. Добровольчество – самая устойчивая форма возобновляемой «энергии» / А. С. Горелик // Социальные технологии, исследования. – 2011. – №6. – С. 53-56.

32. Гражданская активность и я: лучшие модели по вовлечению молодежи / [ред.-сост. А. Севортьян]; Центр развития демократии и прав человека. М.: Аспект Пресс, 2004. 92 с.

33. Гуменная А. Н. Влияние добровольчества на формирование ценностных ориентаций молодежи / А. Н. Гуменная // Социальные технологии, исследования. – 2011. – № 4. – С. 61-65.

34. Добровольская И. В. Проект создания молодежной организации "Волонтерское агентство" / И. В. Добровольская // Классный руководитель. - 2014. - № 3. - С. 120-128.

35. Добровольчество. Российский и международный опыт: материалы междунар. науч.- практ. конф. (19 апреля 2011 г.) / Междунар. акад. наук пед. образования [и др.]. – Липецк: ЛГПУ, 2011. – 285 с.

36. Добровольчество: перспективы развития в регионе: материалы науч.- практ. конф. (29 нояб. 2013 г.) / Упр. внутренней политики Липецкой обл., Центр развития добровольчества. – Липецк: ЛГТУ, 2013. – 111 с.

37. Дуликов В. З. Институциональные изменения социально-культурной деятельности как отражение ценностно-смысловой динамики российского общества / В. З. Дуликов // Ценностно-смысловое содержание социально-культурной деятельности в современной России. — Москва: МГУКИ, 2012. — С. 151.

38. Дулякова Е. В. Волонтерская деятельность как фактор нравственного воспитания обучающихся / Е. В. Дулякова // Специалист. - 2011. - № 9. - С. 20-22.

39. Евдокимова М. С. Волонтерское движение как социокультурный феномен [Электронный ресурс] / Евдокимова М. С., Абрамян Н. Г. // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. - 2015. - № 22. - С. 96-103.

40. Елисеев В. С. Проблемы правового обеспечения волонтерской деятельности / В. С. Елисеев // Право и государство: теория и практика. – 2013. – № 5. – С. 133-139.

41. Жарков А. Д. Влияние пространства-времени на функционирование социально-культурной деятельности // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2014. № 6 (62). С. 106—110.

42. Жарков А. Д. Государственная культурная политика — важнейшее условие функционирования социально-культурной деятельности // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2014. № 2 (58). С. 146—152.

43. Жарков А. Д. Социально-культурная политика государства — важнейшее условие функционирования социально-культурной деятельности // Культура и образование. 2013. № 1 (10). С. 65—72.

44. Жарков А. Д. Сравнительный анализ понятий «социально-культурная» и «культурно-досуговая деятельность» / А. Д. Жарков // Наука, культура, образование на рубеже XXI века: [материалы Всероссийской научно-практической конференции]. — Санкт-Петербург, 1995. — С. 186—190.

45. Жарков А. Д. Теоретико-методологические основы социально-культурной деятельности: монография. Москва: МГУКИ, 2013. 456 с.

46. Жарков А. Д. Теория, методика и организация социально-культурной деятельности. Москва: МГУКИ, 2012. 456 с.

47. Жаркова А. А. Культурно-досуговая программа как существенный результат культурно-досуговой деятельности (рецензия на учебное пособие Г.С. Тихоновской «Сценарно-режиссёрские основы технологии культурно-досуговых программ») // Культура и образование: научный журнал вузов культуры и искусств. 2014. № 2 (13). С. 49—51.

48. Жаркова А. А. Парадигмальный подход — эффективный метод развития личности в условиях социально-культурной деятельности //

Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2013. № 1 (51). С. 109—114.

49. Жаркова А. А. Парадигмальный подход к социально-культурной деятельности молодёжи в современной ситуации // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2015. № 3 (59). С. 106—112.

50. Жаркова А. А. Развитие личности в условиях социально-культурной деятельности на основе парадигмального подхода: теоретические аспекты: монография. Москва: МГУКИ, 2010. 177 с.

51. Жаркова А. А. Творчество в социально-культурной деятельности — источник выстраивания системы жизненных отношений личности // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2014. № 6 (62). С. 115—119.

52. Жаркова Л. С. Деятельность учреждений культуры — фактор развития традиционных народных культур // Культура и образование. 2013. № 1 (10). С. 79—84.

53. Жаркова Л. С. Компетентностный подход к деятельности педагога вуза культуры и искусств // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2013. № 1 (51). С. 176—180.

54. Жаркова Л. С. Мотивационное развитие личности в социально-культурном измерении: монография. Москва, 2015. 400 с.

55. Жаркова Л. С. Проблема смысла в социально-культурной деятельности // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2014. № 6 (62). С. 110—114.

56. Жукова Е. А. История и развитие волонтерского движения в России / Жукова Е. А., Фардзинова З. А. // Современные научные исследования и инновации. - 2016. - № 7. - С. 474-476.

57. Загладина Х. Т. Волонтерство и реализация социального потенциала детей и молодежи в контексте российской образовательной

политики [Электронный ресурс] / Загладина Х. Т. // Образовательная политика. - 2014. - № 4. - С. 57-73.

58. Загладина Х. Т. Развитие волонтерства как эффективного ресурса успешной социализации детей и молодежи в современной России / Х. Т. Загладина // Внешкольник. - 2015. - № 5. - С. 24-28.

59. Загладина Х. Т. Социально значимые детско-юношеские инициативы и олимпийское волонтерство / Х. Т. Загладина, Н. В. Кононов // Внешкольник. - 2014. - № 3. - С. 19-21.

60. Ильин Е.П. Психология помощи. Альтруизм, эгоизм, эмпатия. - СПб.: Питер, 2013. - 304 с.

61. Институт волонтерства: теоретические и практические аспекты организации в Российской Федерации : монография / [Г.М. Романова и др.]; [под общ. ред. М.А. Мазниченко]; М-во образования и науки РФ, Сочинский гос. ун-т. – Сочи: СГУ, 2013. – 281 с.

62. Ирсалимова С. М. Волонтерская деятельность как проявление социальной работы с молодежью [Электронный ресурс] / Ирсалимова С. М., Супруненко Г. А. // Научные исследования: от теории к практике. - 2016. - № 2, ч. 1. - С. 203-206.

63. Ирсалимова С. М. Формирование социальной активности молодежи в системе волонтерской деятельности [Электронный ресурс] / Ирсалимова С. М. // Студенческая наука XXI века. - 2016. - № 3. - С. 89-91.

64. Карандашев В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности. - СПб.: Речь, 2004. - 70 с.

65. Карпова Т. П. Технология добровольчества как инструмент социализации молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс] / Карпова Т. П., Говердовская И. Н., Петрик Ю. А. // Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 1, ч. 1. - С. 1420.

66. Коган Е. А. Отношение студенческой молодежи к волонтерской деятельности [Электронный ресурс] / Коган Е. А. // Вестник Нижегородского

университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. - 2014. - № 4. - С. 144-149.

67. Колмогорцева Н. Н. Волонтерство как социально значимая деятельность студенческой молодежи / Н. Н. Колмогорцева, С. В. Нигматулина // Волонтер. – 2014. – № 2(10). – С. 35-43.

68. Коростылева Л. А. Самореализация личности в профессиональной сфере: генезис затруднений // Психологические проблемы самореализации личности. Вып. 5 / под ред. Г. С. Никифорова, Л. А. Коростылевой. СПб.: Изд-во С.- Петерб. гос. ун-та, 2001. С. 90.

69. Косова У. П. Мотивация волонтерской деятельности / У. П. Косова // Вестник КРАУНЦ. Серия «Гуманитарные науки». – 2012. – № 2 (20). – С. 123-127.

70. Косова У. П. Структурно-содержательные характеристики волонтерской деятельности / У. П. Косова // Вестник Камчатской Региональной Ассоциации «Учебно-Научный Центр». Серия «Гуманитарные науки». – 2011. – № 2 (18) – С. 45-54.

71. Кравченко М. Библиотека и волонтеры: на пути социокультурного созидания / М. Кравченко // Ваша библиотека. - 2014. - № 13. - С. 102-112.

72. Крутицкая Е. В. Сценарии волонтерских проектов. Механизм самоорганизации волонтерских групп / Е. В. Крутицкая и др. // Волонтер. – 2012. – № 3-4. – С. 23-36.

73. Кудринская Л. А. Мотивация добровольческого труда: теоретические подходы в социологии // Гражданское общество в России: опыт участия женских НПО: сб. материалов. — М., 2004. — С. 71-77.

74. Кузьменко И. В. Добровольческая деятельность молодежи как технология сетевого взаимодействия / И. В. Кузьменко, О. В. Баркунова // Вестник Томского гос. пед. университета. - 2012. – № 8. – С. 88-91.

75. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Куликова, Т. А. 2-е изд., испр. И доп. М. Академия, 2001. 192 с.

76. Курина В. А. Развитие волонтерского движения в социальной работе: теория и практический опыт / В. А. Курина, С. Ю. Гацук; М-во культуры РФ, Самарская гос. акад. культуры и искусств. – Самара: СГАКИ, 2014. – 183 с.

77. Лаврентьев А. В. Методика оценки уровня выраженности социальной активности волонтеров / А. В. Лаврентьев, М. Т. Анашкина // Волонтер. – 2014. – № 4(12). – С. 6-19.

78. Лагутин А. О. Волонтерская деятельность как ступень социализации личности / А. О. Лагутин, А. С. Печелиев, Н. А. Печелиева // Волонтер. – 2013. – № 3-4 (7-8). – С. 40-46.

79. Леонтьев Д. А. Общее представление о мотивации человека // Психология в вузе. — 2004. — №1. — С. 51-65.

80. Леонтьев Д.А. От социальных ценностей к личностным: социогенез и феноменология ценностной регуляции деятельности // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14: Психология. — 1996. — № 4. — С. 35-44.

81. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). - 2-е изд. - М.: Смысл, 2000. - 18 с.

82. Линович М. В. Об индивидуально-психологических составляющих волонтерской мобильности / М. В. Линович, Л. В. Шарахина, А. А. Юдина // Волонтер. – 2012. – № 3-4. – С. 18-23.

83. Логинова Н. В. Добровольчество как социокультурное явление: от теории к осмыслению молодежных практик [Электронный ресурс] / Логинова Н. В. // Педагогическое образование в России. - 2012. - № 6. - С. 148-154.

84. Лукьянов В. А. Юридические основы добровольчества в современной России / В. А. Лукьянов // Волонтер. – 2012. – № 3-4. – С. 36-43.

85. Маковей Н. В. Педагогические условия подготовки студентов вуза к волонтерской деятельности / Н.В. Маковей, Н.А. Кора; Федер. агентство по образованию, Амур. гос. ун-т. Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2006. 146 с.

86. Мартынова Т.Н. Мотивация волонтерской деятельности учащейся молодежи в социальной работе с пожилыми людьми // Эффективные модели социального воспитания: проблемы, поиски, перспективы: материалы Всерос. науч.- практ. конф., 29-30 ноября 2006 г. — Арзамас: АГПИ, 2007. — С. 332-340.

87. Мерсиянова И. В. Факторы вовлеченности россиян в добровольческую деятельность // Гражданское общество в России и за рубежом. 2011. № 2. С. 39 - 45.

88. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно - потребностной сфере О.Ф. Потёмкиной / Практическая психодиагностика. Методики и тесты. - Самара: Изд. «Бахрах», 1999. - 672 с.

89. Молчанова Е. В. К вопросу мотивации вовлечения молодежи в современное волонтерское движение: региональный аспект / Е. В. Молчанова // Экономика и социум. – 2013. – №1 (6). – С. 29-34.

90. Нигматуллина Т. А. Волонтерское движение как фактор роста социально-политической активности молодежи в современной России [Электронный ресурс] / Нигматуллина Т. А. // Вестник ВЭГУ. - 2013. - № 5. - С. 59-66.

91. Нигматуллина Т. А. Технология добровольчества как инструмент социализации молодежи [Электронный ресурс] / Нигматуллина Т. А. // Евразийский Союз: вопросы международных отношений. - 2013. - № 3/4. - С. 120-129.

92. Новейший философский словарь: 2-ое изд. – М., 2001. – С. 505.

93. Новиков М. А. История, проблемы и перспективы развития молодежного волонтерства в России / М. А. Новиков // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2013. – № 6. – С. 17-22.

94. Новикова Г. В. Структура социальной активности молодежи в добровольческой деятельности и ее виды [Электронный ресурс] / Новикова

Г. В., Маль Г. С. // Международный научно-исследовательский журнал. - 2016. - № 10, ч. 4. - С. 124-126.

95. Новикова Н. А. Социально-культурная самоорганизация учащейся молодежи в процессе волонтерской деятельности: личностно-ориентированный подход: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.05 / Новикова Н. А.; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. – Смоленск: Б. и., 2014. – 23 с.

96. Онищенко Е. В. Перспективы развития волонтерского движения в России / Е. В. Онищенко // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Психологические науки». – 2014. – № 3. – С. 44-47.

97. Орлова Э. А. Динамика культуры и целеполагающая активность человека / Э. А. Орлова // Морфология культуры: структура и динамика. — Москва, 1994. — С. 18—19.

98. Певная М. В. Дисциплинарные и методологические подходы к исследованию волонтерства / М. В. Певная // Известия Уральского федерального университета. Серия 1 «Проблемы образования, науки и культуры». – 2013. – № 2 (113). – С. 174-180.

99. Певная М. В. Развитие волонтерства в России: проблемы и противоречия / М. В. Певная // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2014. – № 2 (29). – С. 230-237.

100. Перминова М. С. Специфика формирования социальной активности молодежи в условиях волонтерской деятельности [Электронный ресурс] / Перминова М. С. // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. - 2016. - Т. 16, № 1. - С. 22-25.

101. Пономарев В. Д. Институт волонтерства в деятельности молодежных объединений [Электронный ресурс] / Пономарев В. Д., Васильковская М. И. // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. - 2014. - № 4 (29-1). - С. 141-148.

102. Потапова Н. А. Групповые и личностные факторы социально-психологического климата волонтерских объединений: автореф. дис. ... канд.

психол. наук / Потапова Наталья Альбертовна; [Рос. гос. пед. ун-т]. СПб, 2006. 26 с.

103. Психологические проблемы самореализации личности. - Вып. 14 / под ред. Л.А. Коростылёвой. - СПб.: Изд. СПбГУ, 2013. - 260 с.

104. Радина Н. К. Телефон доверия: организация, работа с волонтерами, PR-сопровождение / Н.К. Радина, С.В. Радин. СПб: Речь, 2006. 189 с.

105. Ребрина Э. М. О программе мотивации волонтерской деятельности / Э. М. Ребрина, О. В. Лобузина // Волонтер. – 2012. – № 1-2. – С. 69-74.

106. Реут В. Г. Готовность молодых граждан к участию в волонтерской деятельности [Электронный ресурс] / Реут В. Г. // Гуманитарные научные исследования. - 2015. - № 12. - С. 236-239.

107. Рябкова Н. И. Общероссийская конференция «Стратегия развития добровольчества в России-2020. Дорожная карта» о волонтерском/добровольческом движении – одном из направлений социально-экономического развития России / Н. И. Рябкова // Волонтер. – 2014. – № 1(9). – С. 61-73.

108. Сапронов Д. В., Леонтьев Д.А. Личностный динамизм и его диагностика // Психол. диагностика. — 2007. — №1. — С. 66-84.

109. Семинар-тренинг "Волонтер и общество. Волонтер и власть", 5-9 янв. 2000 г., г. Киров: Материалы из опыта и разраб. Исполкома ДИМСИ / Общерос. обществ. орг. "Дет. и молодеж. социал. инициативы" ДИМСИ. М.: Academia, 2000. 75 с.

110. Середа В. А. Добровольческая деятельность как форма социальной активности / В. А. Середа // Социальные технологии, исследования. – 2011. – № 4. – С. 66-68.

111. Сикорская Л. Е. Особенности организации социально-педагогического обеспечения добровольческой деятельности в учреждениях социальной сферы / Л. Е. Сикорская // СОТИС – социальные технологии, исследования. – 2014. – № 2 (64). – С. 104-110.

112. Современный педагог: гуманитар. технологии — компетентность — проф. потенциал: Метод. материалы / Под ред. Н.В. Седовой. СПб.: Изд-во РГПУ, 2007. 143 с.

113. Технологии обучения средствами высокотехнологической образовательной среды: Учеб.-метод. комплекс / Под ред. Т.Н. Носковой. СПб.: Изд-во РГПУ, 2007. 255 с.

114. Технологии общественной коммуникации: Учеб.-метод. комплекс / Под. общ. ред. А.В. Чечулина; А.Ю. Дорского. СПб.: Изд-во РГПУ, 2007. 211 с.

115. Тихонов Р.В. Изучение мотивационной сферы волонтеров: пилотажное исследование // Психология XXI века: Материалы международной научно-практической конференции молодых учёных «Психология XXI века», апрель 2012 года, Санкт-Петербург. - СПб.: Изд. СПбГУ, 2012. - С. 374-376.

116. Волонтерская практика как путь формирования ценностных ориентиров современной молодежи / Павленко О. С. - С. 156-159.

117. Филатова О. В. Добровольческий труд молодежи как фактор "воспитания ответственностью" / О. В. Филатова // Социальная педагогика. - 2015. - № 2. - С. 48-50.

118. Фомина С. Н. Социальная активность молодёжи: добровольчество в современной России [Электронный ресурс] / Фомина С. Н. // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. - 2013. - № 1. - С. 71-76.

119. Фромм Э. Душа человека. М.: АСТ - ЛТД, 1998. 664 с.

120. Холина О. И. Волонтерство как социальный феномен современного российского общества [Электронный ресурс] / Холина О. И. // Теория и практика общественного развития. - 2011. - № 8. - С. 71-73.

121. Холина О. И. Институционализация волонтерства в структуру российского гражданского общества: монография / О. И. Холина; М-во образования и науки РФ, Российский гос. социальный ун-т; Армавирский ин-т социального образования. – М.: ЦИУМиНЛ, 2013. – 135 с.

122. Хуснутдинова Г. Ф. Развитие волонтерства в регионе [Электронный ресурс] / Хуснутдинова Г. Ф. // Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов : материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 20-летию Конституции РФ, Тюмень, 12 дек. 2013 г. – Тюмень, 2013. - С. 352-356.

123. Царапина Т. П. Развитие волонтерства в молодежной среде: монография / Т. П. Царапина; М-во образования и науки РФ; Перм. гос. техн. ун-т. – Пермь: ПГТУ, 2011 – 171 с.

124. Четошникова Е. В. Добровольчество в вузе как фактор становления личности современного молодого человека / Е. В. Четошникова // СОТИС – социальные технологии, исследования. – 2011. – № 4. – С. 91-93.

125. Шагурова А. А. Социально-психологическая готовность молодежи к волонтерской деятельности : дис. канд. психолог. наук: 19.00.05 / Шагурова А. А.; Рос. гос. социал. ун-т. – М., 2013. – 200 с.

126. Шагурова А. А. Социально-психологические аспекты молодежного волонтерского движения: готовность к работе и способы привлечения / А. А. Шагурова // Социальная политика и социология. - 2011. - № 7. - С. 391-395.

127. Шапка Е. В. Волонтерство сегодня: модный тренд или полноценная работа? / Е. В. Шапка и др. // Волонтер. – 2012. – № 3-4. – С. 52-63.

128. Шевцов А. И. Молодежь и волонтерство: по зову сердца или по принуждению (к вопросу о каузальной атрибуции волонтеров) [Электронный ресурс] / Шевцов А. И., Кузьмина В. М. // Молодежь в современном мире : материалы междунар. науч.-практ. конф. студентов и молодых учен., Курск, 20-21 нояб. 2015 г. – Курск, 2015. - С. 109-114.

129. Шевченко П. В. Социальная роль московского волонтерства / П. В. Шевченко // Социологические исследования. - 2013. - № 8. - С. 60-71.

130. Шириязданова Р. А. Добровольчество как инновационный метод воспитания молодежи [Электронный ресурс] / Шириязданова Р. А., Волкова

А. С. // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. - 2015. - № 3. - С. 163-165.

131. Широбоков В. Н. Развитие мотивации молодежи как этап организации волонтерской деятельности [Электронный ресурс] / Широбоков В. Н. // Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - № 1, ч. 2. - С. 102-104.

132. Шубина И. М. Волонтерство и/или карьера (нужное подчеркнуть) / И. М. Шубина // Волонтер. – 2014. – №2(10). – С. 29-35.

133. Щербакова М. В. Волонтерская деятельность молодежи как феномен современного общества / М. В. Щербакова // Волонтер. – 2014. – № 1(9). – С. 44-53.

134. Эллиот Ш. Практика «умного волонтерства» в США / Ш. Эллиот // Волонтер. – 2014. – № 3 (11). – С. 29-44.

135. Янковская М. В. Роль педагога в развитии волонтерского движения / М. В. Янковская // Молодежь и общество. - 2014. - № 1. - С. 88-93.

136. Bochove van M. Reconstructing the professional domain: Boundary work of professionals and volunteers in the context of social service reform [Electronic resource] / M. van Bochove // Current Sociology. - 2016. – the 16-th of November. – P. 1-20.

137. Dean J. Recruiting young volunteers in an area of selective education: a qualitative case study / J. Dean // British Journal of Sociology of Education. –2014. – pp. 19-23.

138. Gazman O. Poteri i priobreteniia vospitaniia posle 10 let perestroiki [Losses and acquisitions of education after 10 years of reorganization]. Vospitanie i psikhologicheskaiia podderzhka detei v obrazovanii [Education and psychological support of children in education]. Moscow, 1996. 20 p.

139. Gil M. I. S. Analysis of Volunteering Among Spanish Children and Young People: Approximation to Their Determinants and Parental Influence / M. I. Gil // VOLUNTAS: International Journal of Voluntary and Nonprofit Organizations – 2014. – pp. 122-129.

140. Kornetov G. B. Paradigmal'no-pedagogicheskie osnovaniia razrabotki strategii vospitaniia (istoricheskaiia retrospektiva) [Paradigmalno-pedagogichesky bases of development of strategy of education (historical retrospective)]. Strategiia vospitaniia v obrazovatel'noi sisteme Rossii: podhody i problemy [Strategy of education in educational system of Russia: approaches and problems]. 2nd. Moscow, 2004. 320 p.

141. Randle M. Attracting Volunteers in Highly Multicultural Societies: A Marketing Challenge / M. Randle, S. Dolnicar // Journal of Nonprofit and Public Sector Marketing. – V.24 (4). – 2012. – pp. 351-369.

142. Randle M. Psychological profile of potential youth mentor volunteers / M. Randle, L. Miller, J. Ciarrochi, S.A Dolnicar // Journal of Community Psychology – V.42 (3). – 2014. – pp. 338-351.

143. Randle M. The characteristics of potential environmental volunteers: implications for marketing communications / M. Randle, S. Dolnicar // Australasian Journal of Environmental Management. – 2015. – pp. 370-386.

144. Zharkov A. D. Sotsial'no-kul'turnaia politika gosudarstva — vazhneishee uslovie funktsionirovaniia sotsial'no-kul'turnoi deiatel'nosti [Welfare policy of the state — the most important condition of functioning of welfare activity]. Kul'tura i obrazovanie [Culture and Education]. 2013, No. 1 (10), pp. 65—72.

145. Zharkov A. D. State cultural policy — a critical condition for the functioning of socio-cultural activity. Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv [Bulletin of the Moscow State University of Culture and Arts], 2014, No. 2 (58), pp. 146—152.

146. Zharkov A. D. Teoretiko-metodologicheskie osnovy sotsial'no-kul'turnoi deiatel'nosti [Teoretiko-metodologichesky bases of welfare activity]. Moscow, Publishing house of Moscow State University of Culture and Arts, 2013. 456 p.

147. Zharkov A. D. Teoriya, metodika i organizatsiya sotsial'no-kul'turnoy deyatel'nosti [Theory, technique and organization of welfare activity]. Moscow, Publishing house of Moscow State University of Culture and Arts, 2012. 456 p.

148. Zharkov A. D. The influence of space-time operation socio-cultural activities. Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv [Bulletin of the Moscow State University of Culture and Arts]. 2014, No. 6 (62), pp. 106—110.

149. Zharkova A. A. Creativity in socio-cultural activities — source build system life relationships personality. Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv [Bulletin of the Moscow State University of Culture and Arts], 2014, No. 6 (62), pp. 115—119.

150. Zharkova A. A. Kul'turno-dosugovaia programma kak sushchestvennyi rezul'tat kul'turno-dosugovoi deiatel'nosti (retsenziia na uchebnoe posobie G. S. Tikhonovskoi "Stsenarno-rezhisserskie osnovy tekhnologii kul'turno-dosugovykh programm") [Cultural and leisure program as essential result of cultural and leisure activity (review of the manual of G. S. Tikhonovskaya "Scenario and director's bases of technology of cultural and leisure programs")]. Kul'tura i obrazovanie [Culture and Education]. 2014, No. 2 (13), pp. 49—51.

151. Zharkova A. A. Paradigmal'nyi podkhod — effektivnyi metod razvitiia lichnosti v usloviakh sotsial'no-kul'turnoi deiatel'nosti [Paradigmalny approach — an effective method of development of the personality in the conditions of welfare activity]. Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv [Bulletin of the Moscow State University of Culture and Arts]. 2013, No. 1 (51), pp. 109—114.

152. Zharkova A. A. Razvitie lichnosti v usloviakh sotsial'no-kul'turnoi deiatel'nosti na osnove paradigmal'nogo podkhoda: teoreticheskie aspekty [Development of the personality in the conditions of welfare activity on the basis of paradigmalny approach: theoretical aspects]. Moscow, Publishing house of Moscow State University of Culture and Arts, 2010. 177 p.

153. Zharkova A. A. The paradigmatic approach to social and cultural activities of youth in the contemporary situation. Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv [Bulletin of the Moscow State University of Culture and Arts]. 2015, No. 3 (59), pp. 106—112.

154. Zharkova L. S. Deiatel'nost' uchrezhdenii kul'tury — faktor razvitiia traditsionnykh narodnykh kul'tur [Activity of cultural institutions — a factor of development of traditional national cultures]. Kul'tura i obrazovanie [Culture and Education], 2013, No. 1 (10), pp. 79—84.

155. Zharkova L. S. Kompetentnostnyi podkhod k deiatel'nosti pedagoga vuza kul'tury i iskusstv [Competence-based approach to activity of the teacher of higher education institution of culture and arts]. Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv [Bulletin of the Moscow State University of Culture and Arts]. 2013, No. 1 (51), pp. 176—180.

156. Zharkova L. S. Motivatsionnoe razvitie lichnosti v sotsial'no-kul'turnom izmerenii [Motivational development of the personality in welfare measurement]. Moscow, 2015. 400 p.

157. Zharkova L. S. The problem of meaning in socio-cultural activities. Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv [Bulletin of the Moscow State University of Culture and Arts]. 2014, No. 6 (62), pp. 110—114.

Приложения

ВОЛОНТЕРСКАЯ ПРОГРАММА

- **Пояснительная записка**

Волонтерская программа, внедряемая в учреждения социально-культурного типа, упорядочила систему процедур по поддержке, развитию и обеспечению культурно-педагогической деятельности, что связывает воедино механизмы самореализации в творческой деятельности учащейся молодежи.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащейся молодежи изменившаяся социально-культурная обстановка в стране ставят вопрос о необходимости поиска инновационных форм и методов.

Появление новых форм вовлечения учащейся молодежи в социальную активность призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности волонтеров. Волонтерское движение может стать одной из таких форм работы.

Политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования к организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях и учреждениях культуры.

Именно группа сверстников становится для подростков местом реализации основных потребностей этого периода: потребности в общении, самореализации и уважении. И часто именно авторитетный член группы становится сознательно или бессознательно кумиром для подражания.

Поэтому, в воспитательную систему учреждения социально-культурного типа важно найти инновационные формы, методы, способы обеспечивающие решения обозначенной проблемы. Это в свою очередь

позволяет создать условия и стимулы для самореализации в общественные процессы.

Создание программы рассчитано на три года.

Планирование составлено на основе:

Программа основана на концепции добровольчества в Российской Федерации от 30 июля 2009 г. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

2. Цель программы:

- разработка организационно-идеологических условий при подготовке волонтеров в учреждениях социально-культурного типа, которые позволяют сформулировать следующие цели:

- - изменение требований к профессиональной подготовке учащейся молодежи через волонтерскую деятельность для улучшения современных экономических условий страны и развития самореализации молодых людей, что и определяет организацию обучения волонтерской деятельности в учреждениях социально-культурного типа;

- - рациональное использование потенциала самореализации учащейся молодежи в процессе подготовки к волонтерской деятельности в учреждениях социально-культурного типа, которое способствует их качественной профессиональной деятельности в будущем в нашей стране;

- - обучение волонтерской деятельности в учреждениях социально-культурного типа, которое обеспечит подготовку конкурентоспособных самореализованных специалистов, востребованных на рынке труда.

Для проверки сформированности команды волонтеров, важно использовать жизненную позицию каждого. Создание условий для самореализации социальных инициатив.

3 Задачи программы:

- Обеспечение условий для позиционирования волонтерской деятельности.

- Для осуществления позитивного влияния на волонтеров при выборе ими жизненных ценностей через творческую активность, надо учитывать трудности этой деятельности.

- Формирование навыков и умений противостоять негативным привычкам, необходимо опираться на информационное сопровождение через СМИ об опыте волонтерской деятельности и вовлечении новых волонтеров.

Предполагаемые результаты:

- основной результат работы – формирование в ходе волонтерской работы ответственной, здоровой, значимой личности;

- владеть знаниями о ЗОЖ и уметь аргументировано отстаивать свою позицию, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к курению, алкоголизму;

- увеличение количества учащейся молодежи, вовлеченной в волонтерскую деятельность и проведение альтернативных;

- привлечение волонтеров к общественно значимой деятельности;

В практической деятельности надо применять такие формы социально-культурной деятельности:

- Фестивали;

- Массовые: праздники, обряды, ритуалы, церемониалы, тематические вечера, устные журналы, устные альманахи, презентации;

- Групповые формы: заседания клубов по интересам, любительских объединений;

- Индивидуальная работа.

Программа социально-культурного саморазвития учащейся молодежи включает в себя четыре следующие блоки:

I блок «Милое сердце».

Это нравственное воспитание волонтеров как актуального направления деятельности учреждений социально-культурного типа.

- программы, направленные на развитие мотивации к социально-культурной самореализации учащейся молодежи.
- программы развивающие рефлексию личности молодого человека его нравственного и культурного уровня;
- программы воспитывающие уважительное отношение к общественному труду;

II блок «Спорт и здоровая жизнь».

Это объединение людей, которые стремятся принести пользу своему народу, стране и мировому сообществу в целом, что способствует его развитию на национальном уровне:

- проект, направленный на пропаганду, рекламу здорового образа жизни, занятия спортом;
- проект, направленный на содействие и утверждение спорта в жизни современного общества;
- проект, направленный на идеи нравственного и физического совершенствования.

III блок «Наглядная агитация».

Это краеведческая волонтерская деятельность, где участие учащейся молодежи выражается в волонтерских проектах по воспитанию у сверстников патриотизма, любви к отечеству:

- проект, направленный на возрождение отечественных традиций благотворительности;
- проект, направленный на развитие краеведения, история России, воспитание доброты, чуткости, сострадания;
- проект, направленный на развитие историко-просветительской волонтерской деятельности, который развивает поддержание инициативы;

- проект, направленный на развитие духа, миротворчества, идеалам демократии, прав человека;

IV блок «Творческие обзоры».

Это творческая волонтерская деятельность, проекты направлены на развитие общественного диалога, гражданского мира:

- проекты, направленные на сохранение культуры, помощь его жителям, улучшение условий жизни и труда;
- проекты, направленные на проведения комплекса музейных программ – экскурсий, лекций, интерактивных занятий;
- проект, направленный на встречи с деятелями культуры и искусства.

Основные программы волонтерской деятельности

Направления	Программы
I блок «Милое сердце»	• - участие в волонтерских акциях; • - участие в волонтерских движениях; • - участие в волонтерском сотрудничестве; • - социальная работа; • - интеграционные волонтерские движения; • - досуговое волонтерство; • - семейное волонтерство; • - виртуальное волонтерство; • - волонтерство в учебных заведениях; • - марши и манифестации; • - волонтерские лагеря; • - военная служба; • - религиозное волонтерство; • - экологическое волонтерство; • - помощь престарелым и ветеранам труда и ВОВ; • - участие в акциях и т.д.

II блок «Спорт и здоровая жизнь»;	• - работа с особыми группами населения (инвалиды, люди с ограниченными возможностями); • - педагогическая поддержка детей и подростков; • - реализация здорового образа жизни; • - оказание консультативной помощи для психологического восстановления; • - а также проводятся тематические «круглые столы» с сопровождением специалистов; • - участие в соревнованиях: классных, общеуниверситетских, районных, областных; • - организация спортивных праздников и мероприятий; • - организация походов, экскурсий; • - вовлечение, обучающихся в спортивные секции и кружки; • - выпуск стенгазет о здоровье, • - беседы с медработниками о здоровом образе жизни; • - участие на классных часах школьников, посвященных ЗОЖ и т.д.
III блок «Наглядная агитация»	• - организация бесед, диалогов; • - культурно-просветительская деятельность; • - информационно-образовательные акции; • - распространение материалов; • - сотрудничество со СМИ; • - проведение анкетирований и т.п.
IV блок «Творческие обзоры»	• - встречи с интересными людьми: композитор, художник, поэт, праздник и т.д.; • - дежурство на выставках, концертах;

	• - участие в акциях; • - проведение традиционных праздников; • - раздача рекламных буклетов и программ концертов; • - режиссура праздников, обрядов, ритуалов и церемониалов
--	--

Организационно-педагогические условия программы отражают следующие основные принципы:

- гуманистическая направленность социально-культурного воспитания через обеспечение соответствующего отношения педагога к воспитанникам через принятие их ответственными субъектами в собственном развитии, установление равноправного партнёрства между учащейся молодежи волонтерской деятельности, куда входит оказание психолого-педагогической помощи участникам в процессах социализации;

- культуросообразная направленность, определяющаяся общечеловеческими ценностями, ценностями и нормами общенациональных и этнических культур, религиозными традициями, которые не противоречат общечеловеческим и социально-культурным ценностям;

- лично-значимая направленность волонтерской деятельности, которая предполагает участие учащейся молодежи в различных формах социально-культурной волонтерской деятельности в соответствии с личностными ценностными смыслами и жизненными установками;

- коллективная направленность при социально-культурном воспитании, которая проявляется во взаимодействии волонтерской деятельности в процессах совместных решений задач по формированию у учащейся молодежи самореализации;

- социально-культурное воспитание, учитывающее возрастные особенности учащейся молодежи, при создании дополнительных социально-культурных условий для социализации;

- целостная направленность, которая обеспечит системное, преемственное социально-культурное воспитание, взаимосвязанное со всеми его компонентами: цель, содержание, воспитывающая и организационная деятельность, результаты социально-культурного воспитания, установление связей субъектов волонтерской деятельности во взаимодействии при реализации волонтерской программы;

- вариативная направленность социально-культурного воспитания, для удовлетворения потребностей учащейся молодежи в различных социально-ориентированных моделях волонтерской деятельности в учреждениях социально-культурного типа, нацеленной системы социально-культурного воспитания для формирования вариативных способов мышления, при принятии решений в сфере социально-культурной волонтерской деятельности, готовность к этой деятельности в проблемных ситуациях;

- государственно-общественная направленность при организации социально-культурного воспитания в волонтерской деятельности, которая предполагает разделять и понимать полномочия при организации волонтерской деятельности органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов;

- демократическая направленность, которая основывается на диалоге взаимодействия всех участников волонтерской деятельности для создания и приобретения опыта совместных принятий решений для создания совместных условий организации волонтерской деятельности в творчестве;

- толерантная направленность, которая признает чужие мнения учащейся молодежью, терпимое отношение к мнению других людей, учитывает их интересы, культуру, поведение в различных сферах волонтерской деятельности;

- духовная направленность, которая проявляется в поддержке и развитии у учащейся молодежи духовных ориентиров, а главное, не противоречащая гуманистической морали;

- социосообразностная направленность, которая ориентирует организацию социально-культурного воспитания для развития социальных установок у учащейся молодежи, необходимых для успешной социализации молодых людей в обществе;

- результатная направленность, которая ориентирована на социально-культурное воспитание для создания условий самореализации при приобретении опыта позитивного и поддерживающего общения, взаимодействий, волонтерской деятельности учащейся молодежи, в развитии социально-культурных компетенций, ценностных отношений и инициативных социальных действиях.

5 Общая структура реализации программы.

Для проведения: лекционных занятий – аудитории, оснащенные современным оборудованием; практических занятий – классы, специально оснащенные аудитории.

Необходимое оборудование для проведения занятий в виде презентаций, деловых игр, тестирования и т.п.

Форма проведения занятий: аудиторная.

Занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме.

Для успешного освоения программы количество участников в группе - 15 человек.

Индивидуальная форма работы – углубленная индивидуализация обучения, когда каждому дается самостоятельное задание.

Групповая форма работы – предусматривает разделение группы участников на подгруппы для выполнения определенных одинаковых или различных заданий.

Форма обучения: вечерняя. 3 года обучения.

1 год: 144 часа, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

2 и 3 года: 216 часов, занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.

Основные формы работы		
Это занятия в игровой форме, где с помощью различных средств метода театрализации будет проходить изучение основ волонтерской деятельности.	Индивидуальные занятия – работа волонтера.	Воспитательные формы работы – беседы, посещение волонтерских площадок.

№	Содержание	Ответственный
1.	Различные спортивные программы, соревнования	Спортв. сектор инициатив. гр. волонтеров
2.	Работа в СМИ	Пресс-сектор
3.	Беседа и лекции по темам	по тематическому плану
4.	Манифесты	по тематическому плану
5.	Акции	по тематическому плану
6.	Парады, весенние праздники	по тематическому плану

7.	Участие в акциях:	отряды волонтеров
8.	Пропаганда волонтерства	отряды волонтеров
9.	Служба психологической помощи	все участники
10.	Волонтерская помощь в музеях, на выставках, театрах и т.д.	отряды волонтеров
11.	Встречи со знаменитыми людьми, краеведческая работа	отряды волонтеров
12.	Конкурсные программы волонтеров	отряды волонтеров
13.	Работа с инвалидами	отряды волонтеров
14.	Работа с ветеранами и пожилыми людьми	отряды волонтеров

15.	Подведение итогов деятельности волонтеров	отряды волонтеров

5. Литература:

1. Середа В. А. Добровольческая деятельность как форма социальной активности / В. А. Середа // Социальные технологии, исследования. – 2011. – № 4.
2. Социальная активность студента : сборник материалов науч.-практ. конф. с междунар. участием (Иркутск, 20-22 марта 2012 г.) / М-во образования и науки РФ, Иркутский гос. технический ун-т ; [редкол.: Головных И. М. и др.]. – Иркутск: ИрГТУ, 2012.
3. Технологии обучения средствами высокотехнологической образовательной среды: Учеб.-метод. комплекс / Под ред. Т.Н. Носковой. СПб.: Изд-во РГПУ, 2007.
4. Технологии общественной коммуникации: Учеб.-метод. комплекс / Под. общ. ред. А.В. Чечулина; А.Ю. Дорского. СПб.: Изд-во РГПУ, 2007.
5. Технологии психологической помощи семье: Учеб.- метод. комплекс / Под ред. И.А. Хоменко. СПб.: Изд-во РГПУ, 2007.
6. Технологии социального ориентирования человека в глобальном информационном пространстве: Учеб.-метод. комплекс / Науч. рук. проекта Ю.Н. Гладкий. СПб.: Изд-во РГПУ, 2007.
7. Технологии управления репутацией: Учеб.- метод. комплекс / А.П. Валицкая и др. СПб.: Изд-во РГПУ, 2007.